



ASOCIACIÓN DE PADRES
DE PERSONAS CON AUTISMO

CEE LEO KANNER

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2025/2026

Código Centro: 28029718
Calle Peña del Sol, 22
28034 Madrid
917348195/638801128
ceeleokanner@apna.es
www.apna.es



ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	ORGANIZACIÓN DE CENTRO	4
2.1.	Órganos de gobierno	4
	• Unipersonales.....	4
	• Colegiados	4
2.2.	Horario general del centro	5
2.3.	Criterios pedagógicos en la distribución de horarios.....	6
2.4.	Calendario	6
2.5.	Distribución del Alumnado y el Profesorado	7
	• Agrupamientos.....	7
	• Aulas y profesorado.....	8
	• Departamentos y grupos de profesionales.....	9
3.	PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO	11
3.1.	Principios de Intervención.....	11
3.2.	Objetivos	13
	• Programas individuales del alumnado	13
	• Objetivos generales del centro	14
	• Objetivos de los equipos de trabajo.....	15
3.3.	Áreas de trabajo y Concreción Curricular	24
3.4.	Programas y proyectos	27
	• Proyecto LEO	27
	• Programa de Educación Sanitaria	27
	• Educación Sensorial.....	27
	• Programa Visionarte.....	28
	• Deporte adaptado	29
	• Vida en la comunidad.....	29
	• Patios dinámicos.....	30



• Peluquería	30
• Huerto escolar e invernadero	30
• Talleres prelaborales	31
3.5. Servicios escolares	32
• SERVICIOS ESCOLARES COMPLEMENTARIOS	32
• DEPARTAMENTOS	35
3.6. Actividades complementarias y extraescolares	37
• Actividades Complementarias en Jornada Lectiva.....	37
• Actividades Extraescolares	38
4. PROYECTO DE EDUCACIÓN COMBINADA: AULAS ESTABLES.....	39
4.1. Aulas Estables Colegio Valdeluz	39
4.2. Aula Estable Colegio Malvar.....	39
4.3. Otras experiencias inclusivas.....	40
• Transversales.....	40
5. RELACIONES INTERNAS Y EXTERNAS.....	41
5.1. Familias.....	41
5.2. Coordinación multidisciplinar.....	41
5.3. Relaciones con otras instituciones	42
5.4. Formación del profesorado.....	43
5.5. Prácticas profesionales.....	44
5.6. Información, comunicación, sensibilización y difusión	44
5.7. Colaboraciones externas	45
• Programa Mejora	45
• Voluntariado de empresas	46
• Comisiones de trabajo externas.....	46
6. EVALUACIÓN	47
7. PLAN DIGITAL DE CENTRO	48
8. PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR	51
9. ANEXOS.....	53
9.1. Horarios profesionales	53



1. INTRODUCCIÓN

El Colegio de Educación Especial LEO KANNER, ubicado en la calle Peña del Sol, 22 de Madrid, con código 28029718, se dedica a la atención especializada de estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) y otros trastornos asociados, abarcando edades desde los 3 hasta los 21 años.

Este centro ofrece educación en diferentes etapas, atendiendo a un total de 50 alumnos distribuidos en los niveles de Infantil, Educación Básica Obligatoria (EBO) y Talleres Formativos (TF). Está situado en el barrio de Mirasierra, una zona tranquila al norte de Madrid, caracterizada por su abundancia de espacios verdes, lo que facilita el desarrollo de intervenciones en entornos naturales, un aspecto esencial en nuestro proyecto educativo.

El colegio está ubicado en un chalet rodeado por una parcela, lo que le da un ambiente cercano y familiar. Sus instalaciones permiten el desarrollo de los distintos programas educativos que forman parte de nuestra propuesta pedagógica, aunque puede estar limitado en cuanto a la ampliación de nuevas unidades o programas que requieran áreas deportivas o espacios comunes más grandes.

Por último, la titularidad del centro pertenece a APNA – Asociación de Padres de Personas con Autismo –, una entidad que desde 1976 trabaja en favor de las personas con autismo y sus familias, ofreciendo apoyo y servicios a lo largo de todas las etapas de la vida.



2. ORGANIZACIÓN DE CENTRO

2.1. ÓRGANOS DE GOBIERNO

- Unipersonales

Equipo Directivo

Dña. M^a José Ucendo Ucendo (directora)

María Gallego de Miguel (orientadora)

Rosario Cazalla Gerena (secretaria/coordinadora pedagógica)

- Colegiados

Consejo Escolar

- a) Presidente del Consejo Escolar:

Dña. M^a José Ucendo Ucendo

- b) Representantes de la Titularidad del Centro

Dña. Hajar Tougui El Amrani

Dña. María José Martínez Arraco

Dña. Ana Isabel Morgado Barquero

- c) Representantes del personal docente

Dña. Rosario Cazalla Gerena (secretaria)

Dña. Susana de Llano Echenique

D. Daniel López Expósito

Dña. Natalia San Cristóbal Lamelas

- d) Representantes de los padres y madres de alumnos

Dña. Susana López Gutiérrez

D. Javier Peña Peña

D. Daniel de Souza Alvés

D. Pablo Tovar López

- e) Representante del Personal Técnico Complementario

Dña. Leire Araquistain Serrat

- f) Representante de Administración y Servicios

Dña. Sara Reguera Leo



2.2. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

El horario lectivo general del centro se desarrolla desde las 10:00h a las 16:30h. Este horario estará en vigor de octubre a mayo.

La jornada se organizará de la siguiente manera:

HORA	ACTIVIDAD	AULAS/CURSOS
10:00h	Entrada	EIE, EBO1, EBO2, AE (EBO 3, EBO4 y EBO5)
10:05h	Entrada	EBO6, EBO7, TF
10:00 a 11:00h	Trabajo en aula	EIE, EBO1, EBO2
10:00 a 11:30h	Trabajo en aula	AE, EBO6, EBO7, TF
11:00 a 11:30h	Patios	EIE, EBO1, EBO2
11:30 a 12:00h	Patios	AE, EBO6, EBO7, TF
11:30 a 13:00h	Trabajo en aula	EIE, EBO1, EBO2
12:00 a 13:00h	Trabajo en aula	AE, EBO6, EBO7, TF
13:00 a 14:00h	Comedor y	TODOS
15:00 a 16:00h	Descanso	TODOS
15:00 a 16:30h	Trabajo en aula	TODOS
16:15h	Salida rutas escolares	
16:25h	Salida resto alumnos	EIE, EBO1, EBO2
16:30h		AE, EBO6, EBO7, TF

Durante los meses de septiembre y junio, el centro tendrá un horario continuado, con clases de 10:00 a 14:00 horas, seguido de un periodo de comedor y descanso de 14:00 a 15:00 horas.

De octubre a mayo, el horario ampliado del centro se ofrecerá una hora y media antes y después del horario lectivo, es decir, de 8:30 a 10:00 horas por la mañana y de 16:30 a 18:00 horas por la tarde.

En los meses de septiembre y junio, el horario ampliado será de 8:30 a 10:00 horas por las mañanas y de 15:00 a 16:30 horas por las tardes.

En las Aulas Estables, el horario ampliado estará disponible solo de 9:00 a 10:00 horas durante todo el curso, de septiembre a junio.



2.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS EN LA DISTRIBUCIÓN DE HORARIOS

Los criterios pedagógicos tenidos en cuenta para determinar los horarios del alumnado son los siguientes:

- Adecuación de los horarios a las actividades escolares y a los entornos en que se realizan.
- La participación del alumnado con los distintos profesionales especialistas del centro se realiza teniendo en cuenta sus necesidades específicas. Por ello, recibirán terapia psicológica, logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional y apoyo PT según características individuales de cada uno, asistiendo algunos de ellos a unos servicios y otros alumnos a otros.
- En la jornada de mañana, se llevarán a cabo aquellas actividades que requieran mayor carga cognitiva. Por las tardes, se desarrollarán talleres más manipulativos y de autonomía personal.
- Se fomentarán espacios y actividades compartidas con alumnos de otras clases, teniendo en cuenta los horarios de aula y diseñando actividades que puedan ser compatibles con grupos de alumnos afines en edades y competencias similares: talleres, excursiones, patios, celebraciones y eventos de centro, etc.

2.4. CALENDARIO

El calendario escolar del centro seguirá las indicaciones establecidas por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid para todos los centros financiados con fondos públicos. Además, este calendario será distribuido tanto a las familias como al personal del centro.

Para este curso 2025/2026, los periodos recogidos son los siguientes:

Actividades lectivas	8 de septiembre de 2025 a 19 de junio de 2026	
Periodos vacacionales	20/12/2025 a 07/01/2026	Navidad
	27/03/2026 a 06/04/2026	Semana Santa
	20 de junio a día anterior al comienzo del próximo curso	De verano



Festividades	8 de diciembre 1 de mayo 15 de mayo	Día de la Concepción Día del Trabajador San Isidro
Días no lectivos	13 de octubre 3 de noviembre 10 de noviembre	

2.5. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO Y EL PROFESORADO

- Agrupamientos

Se estructura en cuanto a funcionamiento, con las siguientes unidades concertadas:

- **Educación Infantil:** 1 unidad.
- **Enseñanza Básica Obligatoria:** 7 unidades, 3 de ellas constituidas como Aulas Estables, ubicadas en el Colegio Malvar (Arganda del Rey) y Colegio Valdeluz (Madrid).
- **Talleres Formativos:** 1 unidad.

Las aulas o unidades del centro están organizadas con una distribución interna en grupos de 5 alumnos/as en EIE y EBO y 10 alumnos/as en el aula de TF.

Comenzamos el curso con las siguientes plazas disponibles:

- Educación Infantil Especial: 0 plazas.
- Educación Básica Obligatoria: 1 plaza.
- Talleres Formativos: 2 plazas.

Actualmente, contamos con 47 alumnos matriculados en el centro, a fecha de 22 de septiembre de 2025. La distribución y organización de las aulas se realiza considerando tanto la edad como las necesidades educativas específicas de cada alumno/a, con el objetivo de proporcionar la respuesta más adecuada mediante una organización flexible de los procesos de enseñanza.



Por otro lado, la normativa vigente permite estructuras organizativas flexibles en los centros de educación especial, ajustándose a las necesidades de los estudiantes. El currículo en estos centros, especialmente para alumnos/as con autismo, se caracteriza por su flexibilidad y su enfoque abierto en los procesos de enseñanza.

- Aulas y profesorado

El número actual de alumnos en el centro es de 47, de los cuales 33 se encuentran ubicados en el Centro Específico y 14 en nuestras 3 Aulas Estables, encontrándose agrupados de la siguiente manera:

EDUCACIÓN INFANTIL ESPECIAL

Maestra: SUSANA DE LLANO ECHENIQUE

ATE: LETICIA BAILADOR COLINO

Alumnos: A95, A97, A99, A102, A104

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – AULA 1
--

Maestra: NATALIA SAN CRISTÓBAL LAMELAS
--

ATE: YAIZA YUSTE SAN SEGUNDO

Alumnos: A103, A92, A85, A71, A81

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – AULA 2
--

Maestro: SANDRA CATARINA FIGUEIREDO CARDOSO

ATE: YAIZA YUSTE SAN SEGUNDO

Alumnos: A70, A80, A63, A87, A49

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – AULA 3
--

Maestra: ALBA DEL SAZ MÁRQUEZ (sustituye a CRISTINA NÚÑEZ LJÜNGSTROM)

ATE: RAÚL CARRERO BORREGA

Alumnos: A91, A79, A82, A96

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – AULA 4
--

Maestra: ESPERANZA MARÍA PEDRAZA DÍAZ

ATE: PAULA BARRANCO DEL BURGO

Alumnos: A101, A98, A100, A86, A84



EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – AULA 5

Maestra: SARA FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ (sustituye a ESTHER MATAS COLLADO)

ATE: PAULA BARRANCO DEL BURGO

Alumnos: A77, A94, A75, A69, A93

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – AULA 6

Maestra: BEATRIZ LOMO DEL OLMO (sustituye a ALICIA PÉREZ ATALAYA)

ATE: AINARA CASARES CERRO

Alumnos: A72, A42, A25, A50, A88

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – AULA 7

Maestra: DANIEL LÓPEZ EXPÓSITO

ATE: LETICIA BAILADOR COLINO

Alumnos: A28, A31, A34, A67, A29

TALLERES FORMATIVOS

Maestra: ROSARIO CAZALLA GERENA

Maestra de Taller: BEATRIZ ALMENDRAL BRAS

ATE: AINARA CASARES CERRO

Alumnos: A21, A46, A23, A73, A8, A64, A6, A30

- [Departamentos y grupos de profesionales](#)

El equipo del colegio está formado por un grupo multidisciplinar de profesionales altamente especializados en la atención a alumnado con autismo, con una amplia experiencia en el ámbito de la educación especial, y que destaca por su rigor y compromiso con la metodología y el proyecto educativo del centro.

PERSONAL DOCENTE

Maestro de taller, 1:

- Beatriz Almendral Bras

Maestros titulares de aula, 9:

- Sara Fernández Fernández (sustitución Esther Matas Collado)
- Daniel López Expósito



- Esperanza María Pedraza Díaz
- Alba del Saz Márquez (sustitución Cristina Núñez Ljungstrom)
- Rosario Cazalla Gerena
- Natalia San Cristóbal Lamelas
- Susana de Llano Echenique
- Sandra Catarina Figueiredo Cardoso
- Beatriz Lomo del Olmo (sustitución Alicia Pérez Atalaya)

Maestro de apoyo por ratio, 2:

- M^a José Ucendo Ucendo (Dirección)
- Alba Arasanz Luque (PT de apoyo, parcial)

PERSONAL TÉCNICO ATENCIÓN COMPLEMENTARIA

Logopedas:

- Óscar García Tejedor
- Leire Araquistain Serrat

Psicología/Orientación:

- María Gallego de Miguel

Trabajo Social:

- Sara Reguera Leo (a tiempo parcial)

Auxiliar Técnico Educativo:

- Leticia Bailador Colino
- Raúl Carrero Borrega
- Ainara Casares Cerro
- Paula Barranco del Burgo
- Yaiza Yuste San Segundo
- Alba Arasanz Luque (ATE parcial)

Terapia Ocupacional:

- Laura García González (parcial, personal externo)

Fisioterapia: Daniel Sandoval Gómez (parcial, personal externo)



OTROS PROFESIONALES DEL CENTRO

Administración:

- Oscar Ortega Muñoz, Administración y Coordinación General APNA
- Carolina González de Frutos, secretaria APNA a tiempo parcial
- Asunción Milán García, administración APNA a tiempo parcial

Servicios externos que prestan servicio en el colegio:

- Servicio de Limpieza, empresa DUMA
- Servicio de Catering, empresa CATERGEST
- Servicio de Mantenimiento, empresa CÁLIDO
- Servicio de Jardinería

3. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

El Proyecto Educativo de Centro recoge los principios de intervención que guían nuestra labor educativa. Además, incorpora todos los proyectos y programas implementados en el centro, junto con las adaptaciones curriculares necesarias para atender las necesidades específicas de cada alumno/a.

El objetivo principal de nuestro proyecto educativo es promover una convivencia escolar óptima entre todos los miembros de la comunidad educativa, brindando al alumnado un mayor bienestar emocional y personal.

3.1. PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN

Conocer las características psicológicas y educativas de las personas autistas es fundamental para ofrecer una respuesta educativa de calidad. Entender que tienen un estilo diferente de procesar la información implica que su forma de aprender también es distinta, y, por lo tanto, requiere una manera particular de enseñar.



Las características centrales del TEA, como las dificultades en la comunicación social, las conductas repetitivas y la inclinación hacia intereses restringidos, nos proporcionan las claves para realizar adaptaciones en nuestra respuesta educativa. Sin embargo, además de los desafíos que conlleva el diagnóstico, encontramos fortalezas valiosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Habilidades como una buena memoria mecánica, excelente discriminación visual (pensadores visuales), aprendizaje procedimental, y una tendencia al orden y la estructura son capacidades poderosas que podemos aprovechar en el ámbito educativo.

Teniendo en cuenta las características de las personas autistas, establecemos una serie de objetivos comunes que consideramos fundamentales al intervenir con nuestro alumnado:

- **Bienestar emocional:** Es el primer objetivo en nuestra intervención. Garantizar un equilibrio emocional adecuado en el niño nos permitirá avanzar en el proceso de enseñanza. Si, por el contrario, se lleva a cabo en un estado emocional negativo (ansiedad, estrés), el aprendizaje no será eficaz.
- **Comunicación:** Enseñar estrategias comunicativas que permitan expresar sus necesidades y estados internos contribuirá a mejorar su regulación emocional, reduciendo posibles alteraciones conductuales.
- **Gestión emocional:** Proporcionar modelos positivos de conductas adaptativas facilitará su integración en el entorno.
- **Relaciones positivas:** El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar acompañado de relaciones placenteras entre el profesor y el alumno. Sin un vínculo positivo, el alumno desviará su atención hacia otros aspectos internos.
- **Aprendizajes funcionales:** Los objetivos deben orientarse hacia aprendizajes funcionales que sean aplicables a su vida cotidiana, proporcionando un propósito a las actividades y tareas.
- **Aprendizajes académicos:** Estos aprendizajes permitirán la adquisición de conceptos y conocimientos útiles para su vida diaria



Al establecer las bases de nuestra intervención, nos enfocamos en modelos centrados en la persona, que respondan a sus necesidades específicas y permitan individualizar la enseñanza mediante una flexibilización curricular adaptada al perfil de aprendizaje de cada alumno/a. Asimismo, promoveremos la generalización de los aprendizajes en los diferentes contextos de su desarrollo.

El trabajo en entornos naturales de aprendizaje y la adaptación de los contenidos académicos son dos pilares fundamentales en nuestra metodología diaria.

El desarrollo de programas educativos personalizados, que integren las herramientas y metodologías más eficaces y especializadas para personas autistas, garantizará que nuestra intervención esté respaldada por resultados basados en la evidencia. Para ello, emplearemos programas y modelos como TEACCH (estructuración ambiental), PACT (capacitación familiar para comprender mejor a su hijo/a), SAAC (sistemas de comunicación alternativa y aumentativa), DENVER (desarrollo evolutivo infantil), el uso de TIC (preferencia por formatos digitales), relaciones afectivas, y el aprendizaje sin error, entre otros.

En definitiva, nuestro objetivo es fomentar el desarrollo del alumno/a como una persona de pleno derecho, apostando por una **inclusión** integral como individuo. Ese es nuestro propósito.

3.2. OBJETIVOS

- [Programas individuales del alumnado](#)

El diseño de programas individualizados es fundamental para proporcionar una educación de calidad que responda a las necesidades específicas de cada alumno. Estos programas deben cumplir con las siguientes directrices:

- **Individualizados:** Dado que las manifestaciones del autismo varían ampliamente entre las personas, es crucial adaptar los programas a estas diferencias para favorecer un aprendizaje significativo y duradero.



- **Estructurados:** Las personas autistas a menudo tienen dificultades para comprender y anticipar las actividades y expectativas. Por ello, se benefician de ambientes predecibles y estables, donde los objetivos y actividades están claramente definidos y presentados de manera comprensible desde el principio.
- **Intensivos:** Aunque es un aspecto evidente, es importante destacar que el pronóstico mejora significativamente cuando se incrementan las horas de intervención especializada.
- **Extensivos a todos los contextos:** El desarrollo de las personas autistas se ve favorecido cuando todos los que interactúan con ellas siguen una metodología y objetivos similares en todos los contextos. La colaboración familiar es esencial en este proceso.

La Programación Individual para el curso 2025/2026 detallará objetivos específicos adaptados a las competencias individuales de cada alumno. Se abordarán las áreas de trabajo donde el alumno autista presenta mayores dificultades y las áreas curriculares que integra el currículo ordinario según la normativa vigente.

En este sentido, es de suma importancia poner en valor situaciones de aprendizaje que potencien habilidades y competencias que aparecen comprometidas por el propio TEA: Comunicación y Expresión, Autorregulación y Gestión Emocional, Desarrollo Psicomotor, Autonomía Personal, Relaciones Interpersonales, Habilidades Académicas Funcionales, Autoconocimiento del Medio y Habilidades Prelaborales en la etapa de TF.

- [Objetivos generales del centro](#)

Entre los objetivos generales del centro programados para este curso, nos planteamos los siguientes:

- I. Potenciar el **bienestar emocional del alumnado** para procurar una calidad de vida óptima.
- II. Potenciar **herramientas comunicativas** en el alumnado, ajustándose al registro lingüístico de cada uno de ellos.



- III. Fomentar el **desarrollo armónico** de los alumnos/as en los ámbitos personal, afectivo y social, teniendo en cuenta las características del trastorno del espectro del autismo.
- IV. Facilitar la **adquisición** de destrezas, habilidades, conocimientos y valores más relevantes para el desarrollo psicomotor, el desenvolvimiento en su vida diaria y el respeto por el entorno.
- V. Promover el mayor nivel de **independencia personal y social** posible, favoreciendo la autoestima.
- VI. Facilitar el **acceso a los servicios** de la comunidad, procurando que puedan utilizarlos de forma adecuada.
 - [Objetivos de los equipos de trabajo](#)
 - a) [Educación Infantil Especial](#)
 - I. Ofrecer **material manipulativo innovador** en el aula, para dotar al alumnado de nuevos contenidos y aprendizajes más funcionales.
 - II. Potenciar un **sistema de anticipación y comunicación** mediante imágenes según el caso, que fomente la autonomía de los alumnos dentro de una estructura anticipable y predecible.
 - III. Potenciar la **autonomía** del alumnado dentro del aula, así como en otros contextos del colegio.
 - IV. Desarrollar la propia **identidad** y el reconocimiento de la familia.
 - V. Promover **hábitos saludables**, fomentando los hábitos de higiene, así como, la alimentación equilibrada.
 - VI. Promover la **comunicación con las familias** mediante reuniones presenciales o telemáticas, organizadas de manera periódica y sistemática.
 - VII. Favorecer las **reuniones con otros departamentos** mediante las Coordinaciones Pedagógicas de centro.
 - VIII. Mantener un **sistema de evaluación mediante registros operativos y efectivos** que recojan los resultados de aprendizaje de los alumnos.



- IX. Dar continuidad a **actividades fuera del centro** participando en programas externos recogidos en el Proyecto Educativo de Centro.
- X. Desarrollar **actividades de ocio adaptadas** y orientadas a la etapa infantil.
- XI. Fomentar y dar a conocer **técnicas de relajación** que promuevan la autorregulación emocional.

b) Educación Básica Obligatoria

- I. Fomentar un **estado emocional positivo** con alumnos que presentan conductas disruptivas significativas.
- II. Promover la introducción de **sistemas de comunicación digital** para el alumnado.
- III. Potenciar aprendizajes significativos en el alumnado a partir del **uso de las TICs**: ordenadores, Tablet.
- IV. Llevar a cabo los diferentes **Programas Sanitarios** en contexto real (medicina general y odontología), desarrollar el programa de Ginecología doméstica e introducir el taller de Oftalmología en el colegio.
- V. Fomentar la **implicación de las familias** en el proceso de aprendizaje de sus hijos, generalizando las estrategias del colegio al ámbito familiar.
- VI. Favorecer la **autonomía** en aspectos básicos: alimentación, higiene para que sean generalizados en los diferentes contextos (cole, casa, ocio...).
- VII. Realizar actividades de **Vida en la Comunidad** que después puedan servir de ocio fuera del colegio adaptadas a su edad, como pueden ser visitar museos, senderismo, ir a la biblioteca y sacar libros para llevar a casa, entre otras.

c) Talleres Formativos

- I. Favorecer la **autonomía** dentro de las tareas prelaborales establecidas para cada taller.
- II. Promover los **hábitos saludables**, de cara a su vida adulta, fomentado los hábitos de higiene, así como la alimentación equilibrada.
- III. Desarrollar la propia **identidad** y el reconocimiento de la familia.



- IV. Potenciar los **objetivos TIC**, y la utilización de la pizarra digital como elemento pedagógico.
- V. Desarrollar **actividades de ocio adaptadas** y orientadas a la etapa juvenil.
- VI. Aprender **técnicas de relajación** que promuevan la autorregulación emocional.

d) [Aulas Estables](#)

- I. Contribuir a una **inclusión** lo más normalizada posible del alumno en el ámbito escolar ordinario.
- II. Promover, entre la Comunidad Escolar del centro ordinario, la toma de conciencia con relación a la **diversidad del alumnado** presente en las AE para garantizar en la medida de lo posible el éxito de la inclusión.
- III. Favorecer la **iniciación y desarrollo de juego** en el contexto del patio entre los alumnos del AE, promoviendo la adquisición de habilidades de juego que **faciliten la generalización con sus iguales** en un entorno inclusivo.
- IV. Involucrar a la comunidad educativa del centro ordinario en el diseño de
- V. **actividades adaptadas** que vayan a ser compartidas con el AE.
- VI. Dotar a los **profesores y alumnos** del centro ordinario de estrategias para relacionarse con los alumnos del AE.
- VII. Promover entre los alumnos y profesionales del Centro ordinario estrategias que favorezcan la capacidad de **expresión y comprensión de los alumnos** mejorando su comunicación.
- VIII. Realizar **charlas de sensibilización en las aulas de referencia** en las que participan los alumnos del AE, con el fin de **proporcionar herramientas y estrategias** que favorezcan positivamente la interacción entre iguales.

e) [Pedagogía Terapéutica](#)

- I. **Desarrollar habilidades académicas:** Fomentar el desarrollo de las competencias académicas diseñando recursos y propuestas didácticas atractivas, alineadas con el currículo y ajustadas a las necesidades de cada alumno, con el fin de lograr los objetivos establecidos.



- II. **Promover la autonomía:** Impulsar el desarrollo de la autonomía diseñando propuestas y recursos que favorezcan habilidades como la organización del tiempo, el mantenimiento de objetos personales y la ejecución de actividades cotidianas.
- III. **Desarrollar habilidades sociales:** promover el desarrollo de competencias sociales mediante la formación de parejas con metas afines, implementando dinámicas que fortalezcan la interacción el intercambio, la toma de turnos y la comunicación efectiva.
- IV. **Involucrar a la familia:** impulsar la implicación de las familias mediante una colaboración estrecha que garantice la coherencia de las estrategias y metas educativas, brindando orientación y materiales que respalden el aprendizaje en casa.
- V. **Evaluar y ajustar los planes educativos:** Realizar evaluaciones periódicas del progreso de los alumnos, ajustando los planes educativos y las estrategias de intervención en función de los resultados obtenidos y las observaciones realizadas.

f) [Auxiliar Técnico Educativo](#)

- I. Promover la **cohesión entre los alumnos** tanto dentro como fuera del aula.
- II. Facilitar la **interacción entre compañeros** a través de juegos estructurados durante el recreo.
- III. Desarrollar la **flexibilidad** en las preferencias del alumnado dentro del aula, aplicándola también a otros contextos.
- IV. Impulsar una **comunicación** adecuada con compañeros y familias mediante el uso de herramientas de comunicación aumentativa y alternativa.
- V. Fomentar la **independencia** en el aseo personal y apoyar la adquisición de hábitos de higiene entre el alumnado.
- VI. Facilitar la autonomía y el desarrollo de hábitos saludables relacionados con la **alimentación**.
- VII. Promover el **bienestar emocional y el respeto** a las normas durante los momentos de descanso, teniendo en cuenta las necesidades individuales del alumnado.



- VIII. Ofrecer diversas opciones de **actividades durante los descansos**, utilizando paneles de elección y otros recursos.
- IX. Impulsar la **comunicación** entre los profesionales y los alumnos a través de estrategias previamente aprendidas.
- X. Promover el **aprendizaje** a través del juego, tomando en cuenta los intereses del alumnado.
- XI. Favorecer la **inclusión** de los alumnos con necesidades especiales en las actividades escolares, promoviendo su participación en el entorno educativo.
- XII. Desarrollar estrategias individualizadas que permitan la **integración social** del alumnado, respetando sus capacidades y ritmos de aprendizaje.
- XIII. Potenciar la **autonomía personal** de los alumnos en su vida diaria, trabajando habilidades de autogestión en el aula y en otros espacios del centro.

g) [Departamento de Logopedia](#)

- I. **Trabajar con las familias** para la generalización de habilidades comunicativas verbales y sistemas de comunicación mediante vídeos, sesiones presenciales y el uso de SAACs y agendas en el hogar.
- II. **Fortalecer la Coordinación Multidisciplinaria:** Sistematizar la coordinación con el resto de los profesionales tanto internos como externos al centro mediante reuniones periódicas.
- III. **Optimizar el Uso de SAACs:** Intensificar el uso de SAACs en entornos naturales y en diferentes contextos del colegio, incluyendo salidas escolares y otros espacios como aulas y cocina.
- IV. **Promover la Generalización de Aprendizajes:** Fomentar la generalización de los aprendizajes de logopedia en distintos contextos del colegio y durante actividades escolares, como excursiones y salidas.
- V. **Implementar Metodologías Adaptadas:** Introducir y adaptar la metodología de lenguaje natural asistido según las necesidades de cada alumno, y aumentar el uso de SAACs para cubrir diversas funciones comunicativas.



- VI. **Facilitar la Comunicación en el Aula y el Hogar:** Acudir a las distintas aulas para proporcionar pautas a los tutores y familiares para la implementación efectiva de sistemas de comunicación tanto en el aula como en casa.
- VII. **Establecer una Coordinación Regular con los Tutores:** Realizar al menos, una reunión al mes con los tutores, que quedará establecida a principios de cada mes.
- VIII. **Promover las Actividades Grupales:** Implementar intervenciones directas grupales cuatrimestrales, como lecturas de cuentos, teatro o juegos interactivos, para promover la comunicación en grupo.
- IX. **Mejorar el Registro y Seguimiento de Sesiones:** Hacer un uso más funcional de los registros de sesiones de logopedia y de “cuadernos de ida y vuelta” para comunicar los avances trabajados.
- X. **Formación y Coordinación Interna:** Realizar reuniones puntuales o a demanda con dirección y psicología para mejorar la coordinación y ofrecer formaciones en el claustro sobre diferentes temas relacionados con la comunicación y el lenguaje.
- XI. **Dotar al alumnado de habilidades comunicativas:** Proporcionar de manera individual y personalizada tras la valoración correspondiente de cada alumno, un repertorio de herramientas comunicativas: signos, actos instrumentales, señalamiento, expresión oral, SAACs ...

h) Departamento de Psicología

- I. **Proyecto TEATime y PREDEA:** realizar las sesiones de la Escuela de Familias en función de las necesidades, atendiendo a la etapa educativa en la que se encuentra el alumnado (sesiones por aulas o etapas), favoreciendo la creación de redes de apoyo entre las familias.
- II. Favorecer la **relación entre las familias y el centro**, aumentando su participación en el proyecto educativo y terapéutico de sus hijos/as.
- III. Promover la **atención individualizada** que recibe el alumnado mediante tres vías: establecimiento de tres coordinaciones anuales con todas las familias del centro, con el objetivo de recoger y atender sus necesidades vinculadas al



Departamento de Psicología; apoyo y refuerzo de las aulas a través de la atención individualizada a determinados alumnos por parte de la figura de psicología; y asistencia por parte de la figura de Psicología a las aulas, con el objetivo de aportar una visión externa del funcionamiento de estas.

- IV. **Programas de Centro:** dar continuidad Programa de Atención Primaria y Odontología en contexto natural. Comenzar a acudir de forma presencial al Centro de Salud (matrona) con las alumnas del Programa de Ginecología. Coordinar la búsqueda de recursos dentro de la comunidad que permitan el desarrollo de nuevos Programas de Centro (peluquería y óptica) en el contexto natural.
- V. **Intervención sobre las áreas más comprometidas en TEA:** dar continuidad al taller de HHSS semanal que se realizará en grupo/s de máximo 3-4 alumnos (aquellos que puedan beneficiarse en mayor medida).
- VI. Realizar, mediante el establecimiento de reuniones periódicas, **supervisiones de casos conjuntas** entre los departamentos de psicología y logopedia, contando con los tutores correspondientes en caso de ser necesario.
- VII. Buscar un **hospital de referencia** para nuestro alumnado.
- VIII. Coordinar **visitas periódicas al CEE Leo Kanner** por parte del alumnado de las aulas estables del Colegio Valdeluz, con el objetivo de favorecer las relaciones sociales entre el alumnado, así como aprovechar los recursos de los que disponemos en el centro de referencia (huerto, invernadero, etc.).
- IX. Dar continuidad al Proyecto LEO y consensuar con la Biblioteca Rafael Alberti un espacio para la realización de **prácticas prelaborales** por parte de nuestro alumnado.

i) [Terapia Ocupacional](#)

- I. Potenciar la **autonomía, independencia y participación** en las Actividades de la Vida Diaria (AVD's).
- II. Desarrollar estrategias para la **autorregulación**, en especial, a nivel **sensorial**.
- III. Favorecer las habilidades y destrezas a nivel de **manipulación fina** para un mejor desempeño de sus actividades cotidianas.
- IV. Promover componentes de la **motricidad gruesa** para un mejor desempeño de



las actividades diarias.

- V. Favorecer pautas para ayudar al alumno y profesorado para un mejor funcionamiento en las **actividades académicas**.

j) [Fisioterapia](#)

- I. Mantener y mejorar las habilidades de motricidad gruesa para la **deambulaci3n libre o con obst3culos**.
- II. Mantener o mejorar las capacidades de motricidad gruesa para la realizaci3n de **actividades colectivas y/o deportivas**.
- III. Mejorar las reacciones de **equilibrio y estabilidad** para mantener el control corporal y poder realizar actividades de motricidad fina y precisi3n.
- IV. Mejorar las habilidades motoras para facilitar la **realizaci3n de las actividades rutinarias** de la vida diaria.
- V. **Modular la estimulaci3n sensorial** para mantener el estado de excitaci3n nerviosa a un nivel que permita al usuario la realizaci3n de otras actividades dirigidas.

k) [Departamento de Trabajo Social](#)

- I. Favorecer la **inclusi3n social y educativa del alumnado**, realizando seguimientos sociofamiliares del alumnado, principalmente con familias vulnerables.
- II. Promover la **colaboraci3n y el acompa1amiento a las familias** en el proceso educativo y social de sus hijos/as.
- III. Impulsar la **coordinaci3n interdisciplinar con el equipo docente y los diferentes profesionales del centro** en el plan de orientaci3n acad3mica profesional del alumnado y en el plan de apoyo a las familias.
- IV. Establecer y mantener la **coordinaci3n con recursos y servicios externos** para optimizar la atenci3n integral al alumnado.
- V. Detectar y prevenir **situaciones de vulnerabilidad social, econ3mica o familiar** que puedan interferir en el desarrollo personal, social o acad3mico del alumnado.
- VI. Facilitar la **transici3n entre etapas educativas y la preparaci3n para la vida**



- VII. Gestionar y coordinar los **servicios complementarios del centro**, en coordinación con la Dirección del centro.
- VIII. Detectar y generar oportunidades y articular **acciones diversas de financiadores** públicos y privados.
- IX. Desarrollar y/o actualizar los **programas y documentación de actuación** en la comunidad educativa.

I) Equipo Directivo

- I. Potenciar la **identidad y calidad del centro**, asegurando la atención a su imagen física, el cuidado del medio, la actualización de materiales, la conformación del colegio como centro de recursos, la digitalización del centro, la difusión externa y actualización de contenido, etc. por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.
- II. Favorecer la eficacia en la **organización del centro** distribuyendo de manera equitativa responsabilidades entre los profesionales que lo hagan posible, como la búsqueda y formación de voluntariado y profesionales en prácticas, la realización de actividades de autofinanciación, la actualización de registros, protocolos y procedimientos, la distribución operativa de los apoyos, la organización operativa y funcional de las Aulas Estables, etc.
- III. Asegurar la **excelencia en la profesionalidad**, favoreciendo un compromiso global de profesionalización, llevando a cabo una coordinación interna eficiente, fomentando el reciclaje de metodologías específicas y el intercambio de experiencias entre aulas, potenciando los patios dinámicos, implementando nuevas metodologías, potenciando las relaciones positivas, etc.
- IV. Fomentar la **excelencia en el trabajo con los alumnos**, potenciando programas de excelencia y buenas prácticas, supervisando el uso de materiales adaptados de acceso al currículum, desarrollando programas de autoentrenamiento en conjunto con el resto de los profesionales, asegurando que se elabore un Plan de Vida del alumnado, etc.
- V. Fomentar una **atención integral a las familias**, a través de la realización de propuestas como llevar a cabo jornadas de convivencia y encuentros de familias, la participación de familias en el centro, los programas de Planificación Centrada



en la Familia, la implementación eficaz de un Plan de Convivencia, etc.

- VI. Potenciar **experiencias de inclusión educativa y social** aumentando la participación de las Aulas Estables, ofreciendo programas de Inclusión Inversa, impulsando programas en contextos naturales, participando en los servicios de la comunidad, estableciendo sinergias con centros de otra índole cercanos en el barrio.
- VII. Potenciar la coordinación interna y la colaboración entre los distintos **servicios de APNA**.
- VIII. Fomentar las **relaciones con centros escolares** ordinarios del entorno, favoreciendo la creación de entornos inclusivos.
- IX. Aumentar las **relaciones externas** con centros ocupacionales, centros de día o centros de trabajo para futuras salidas profesionales del alumnado al finalizar la etapa de TF.

3.3. ÁREAS DE TRABAJO Y CONCRECIÓN CURRICULAR

La concreción curricular del centro, en sus diferentes etapas educativas, está sujeta a la normativa vigente para este curso 2025/2026 de la Comunidad de Madrid. En concreto, toma de referencia las siguientes ordenanzas y marco legislativo:

1. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
2. ORDEN 2808/2023, de 30 de julio, de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, por la que se regula la escolarización y la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en centros de educación especial y unidades de educación especial en centros ordinarios, así como la escolarización combinada en la Comunidad de Madrid.
3. Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
4. Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil.
5. DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa

Teniendo en cuenta la concreción curricular a las necesidades individuales de nuestro alumnado, las áreas de trabajo de las distintas etapas educativas ofertadas en el centro se organizarían de la siguiente manera:

EDUCACIÓN INFANTIL ESPECIAL

1. CRECIMIENTO EN ARMONÍA.
 - 1.1. Desarrollo cognitivo.
 - 1.2. Habilidades de motricidad fina.
 - 1.3. Habilidades de motricidad gruesa.
 - 1.4. Habilidades de autonomía.
2. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO.
 - 2.1. Interacción.
 - 2.2. Imitación.
 - 2.3. Juego.
 - 2.4. Conducta Social/Vida en la Comunidad.
3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.
 - 3.2. Comunicación expresiva.
 - 3.3. Lenguaje comprensivo.
 - 3.4. Empleo de los elementos de la estructura.

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (EBO)

1. AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL
 - 1.1. Crecimiento en armonía
2. CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO
 - 2.1. Descubrimiento y exploración del entorno.
 - 2.2. Ciencias de la Naturaleza.
 - 2.3. Ciencias Sociales.
 - 2.4. Matemáticas.
 - 2.5. Tecnología y Robótica.
3. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN



- 3.1. Comunicación y representación de la realidad.
- 3.2. Lengua castellana y Literatura.
- 3.3. Educación Artística.

TALLERES FORMATIVOS (TF)

1. ÁMBITO PERSONAL

Módulo 1: Bienestar y cuidado de uno mismo.

Módulo 2: Actividad Física y deporte adaptado.

Módulo 3: Autonomía en el hogar.

Módulo 4: Habilidades Académicas Funcionales.

2. ÁMBITO SOCIAL

Módulo 1: Ocio y Tiempo libre.

Módulo 2: Desplazamientos, transportes y comunicaciones.

Módulo 3: Participación en la Vida Comunitaria.

3. ÁMBITO LABORAL Y PROFESIONAL

Módulo 1: Laboral.

Módulo 2: Profesional.



3.4. PROGRAMAS Y PROYECTOS

- [Proyecto LEO](#)

El Programa se desarrolla en colaboración con la biblioteca Rafael Alberti, con la participación voluntaria de sus trabajadores. Su finalidad es promover el desarrollo de competencias básicas para la vida en comunidad, trabajando con el alumnado aspectos relacionados con las normas viales y de desplazamiento, las normas sociales, la capacidad de elección y el fomento de la autonomía personal.

De manera complementaria, se realizan periódicamente sesiones de cuentacuentos en colaboración con la asociación Argadini, cuyos profesionales cuentan con especialización en TEA. Además, se ha diseñado una programación de actividades adaptadas que incluye lectura, manualidades, talleres sensoriales, un Club de Lectura con participación de las familias y el servicio de préstamo de libros.

Como parte del proyecto, el centro colabora en la propuesta de títulos relacionados con el TEA para su inclusión en el catálogo bibliográfico. Esta iniciativa, impulsada por el Área del Libro y la Lectura de la concejalía de Cultura, Deporte y Turismo de la Comunidad de Madrid, ha tenido una amplia acogida, permitiendo la incorporación progresiva de los títulos sugeridos en las bibliotecas públicas de toda la Comunidad.

- [Programa de Educación Sanitaria](#)

En el centro se desarrollan programas orientados a la familiarización del alumnado con el uso de los servicios sanitarios y los distintos procedimientos asociados. Para ello, se emplea una metodología basada en la desensibilización progresiva, tanto en el aula como en entornos naturales.

A través de este programa, los estudiantes se aproximan de manera gradual a diferentes especialidades médicas, como medicina general, odontología y ginecología. Las sesiones en contexto real se realizan en el Centro de Salud Ciudad de los Periodistas (medicina general) y en el Centro de Salud Barrio del Pilar (odontología). Durante el presente curso se prevé incorporar, asimismo, un taller de ginecología en colaboración con el CS Barrio del Pilar.



El Programa de Educación Sanitaria integra contenidos curriculares vinculados al Ámbito de Conocimiento y Relación con el Entorno, en coherencia con las programaciones individuales del alumnado. Además, este curso se iniciará la búsqueda de colaboración con un especialista en oftalmología/óptica, con el objetivo de atender las posibles necesidades visuales del alumnado.

- [Educación Sensorial](#)

La educación sensorial constituye un elemento esencial para favorecer la adaptación del alumnado a su entorno. Con este propósito, se establecen objetivos ajustados a las necesidades individuales de cada estudiante, integrados en sus respectivas programaciones personalizadas.

Para el desarrollo de estos objetivos y la realización de las actividades previstas, el centro dispone de un aula de estimulación sensorial equipada con materiales específicos que facilitan la apertura y receptividad de los sentidos hacia la información procedente del entorno. Esta intervención resulta beneficiosa para la totalidad del alumnado.

- [Programa Visionarte](#)

Este programa tiene como finalidad acercar el arte al aula dentro del ámbito curricular de Comunicación y Expresión. Cada curso, el alumnado participa en una actividad vinculada a la expresión artística, que puede consistir en la elaboración de un cuadro, la creación de una coreografía, el diseño de camisetas u otras propuestas que implican el uso de diversas técnicas plásticas y artísticas.

En el caso de que la actividad seleccionada sea la realización de un cuadro, este se expone al finalizar el curso tanto en el colegio como en la Biblioteca Rafael Alberti, donde permanece durante el periodo estival. Posteriormente, los cuadros y objetos decorativos elaborados por el alumnado se subastan entre las familias, destinándose los beneficios obtenidos a la adquisición de materiales y a la mejora de instalaciones del centro. De este modo, la actividad repercute de manera directa en el bienestar del alumnado.



- Deporte adaptado

La actividad física y deportiva en personas con TEA constituye un elemento fundamental para su desarrollo integral. Por este motivo, dentro del Ámbito curricular de Autoconciencia y Autonomía Personal se plantean objetivos específicos orientados a la promoción del ejercicio físico y la participación en experiencias deportivas.

El programa incluye las siguientes actuaciones:

- **Programa de Actividades Deportivas con TF:** se desarrolla de forma diaria en dos turnos, de 10:00 a 11:00 horas.
- **Programa de Actividades Deportivas en Entornos Naturales:** dirigido al alumnado de las aulas EBO 6, EBO 7 y TF, consiste en sesiones semanales (los viernes) en las pistas deportivas públicas del Barrio de Fuencarral, donde se trabajan la psicomotricidad, el desarrollo motor y el baloncesto.
- **Programa de Senderismo “PaTEAamos”:** actividad de carácter trimestral orientada a la práctica de ejercicio físico en entornos naturales. Las rutas se adaptan a las capacidades de los estudiantes y transcurren por zonas verdes del norte de Madrid, como El Pardo y la Casa de Campo.
- **Deporte Escolar Adaptado “Special Olympics”:** organizado por el Ayuntamiento de Madrid dentro del Programa Madrid, Un Libro Abierto. Permite la participación del alumnado en jornadas de convivencia deportiva junto a estudiantes de otros centros educativos.

- Patios dinámicos

El programa de patios dinámicos se concibe como un recreo estructurado que favorece el desarrollo integral del alumnado. Su implementación contribuye a la mejora de las habilidades sociales (interacción, cooperación, toma de turnos y comprensión de señales sociales), al tiempo que proporciona un entorno predecible que facilita la regulación emocional y ofrece estímulos sensoriales ajustados a las necesidades individuales.

Asimismo, este programa promueve la comunicación, el ejercicio físico y el desarrollo de competencias motoras y cognitivas. Del mismo modo, fomenta la inclusión y la empatía entre los estudiantes, generando un espacio de convivencia basado en la comprensión y la aceptación.



- [Peluquería](#)

El proyecto tiene como finalidad familiarizar al alumnado con los procedimientos propios de una sesión de peluquería (lavado, corte y peinado), con el objetivo de que se sientan cómodos y seguros durante dichas experiencias. Se pretende reducir la ansiedad asociada a estímulos como las tijeras, las luces brillantes o los ruidos, al tiempo que se promueve la autonomía personal y el autocuidado, favoreciendo así la autoestima.

Asimismo, este programa contribuye a la inclusión social y al desarrollo de estrategias para afrontar situaciones novedosas, repercutiendo de manera positiva en la calidad de vida de los estudiantes y sus familias. Durante el presente curso se pretende llevar a cabo la fase 0 del programa en peluquerías de la comunidad con las aulas de EBO, mientras que el alumnado de EIE continuará trabajando únicamente la habituación dentro del aula.

- [Huerto escolar e invernadero](#)

El programa de huerto escolar e invernadero aporta beneficios académicos, sociales y emocionales al alumnado, ya que constituye una experiencia práctica y sensorial que favorece la exploración y el contacto directo con el entorno natural. Este tipo de actividades resulta especialmente enriquecedor para estudiantes con alteraciones sensoriales específicas.

Asimismo, el programa permite integrar aprendizajes académicos en un contexto real y significativo, al tiempo que fomenta el desarrollo de la responsabilidad, contribuye a la reducción del estrés y favorece la comunicación y las habilidades sociales mediante el trabajo en equipo.

- [Talleres prelaborales](#)

El principal objetivo de los talleres prelaborales es preparar al alumnado para una vida más independiente. A través de ellos se favorece el desarrollo de habilidades laborales básicas, como seguir instrucciones, trabajar en equipo, manejar herramientas o mantener la concentración, al tiempo que se refuerzan las competencias de autocuidado y autonomía, entre las que destacan la preparación de alimentos sencillos o los desplazamientos seguros por la comunidad. Estos talleres también permiten la



exploración de intereses y aptitudes individuales, constituyéndose como una parte esencial en la planificación de la transición a la vida adulta, ya que facilitan la adquisición de las destrezas necesarias para la independencia y la inclusión en la comunidad una vez finalizada la etapa escolar.

En el centro se desarrollan diferentes propuestas de carácter prelaboral, entre ellas actividades de cocina, jardinería, reprografía, informática, reciclaje, hogar, manipulado, kiosko y vida en la comunidad. Todas ellas contribuyen de manera directa a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

- [Vida en la comunidad](#)

El programa tiene como finalidad trasladar al contexto natural los aprendizajes adquiridos en el aula. En el centro, los contenidos trabajados se refuerzan mediante actividades planificadas fuera del entorno escolar, integradas en los distintos ámbitos curriculares. Estas experiencias permiten al alumnado aplicar de manera práctica sus conocimientos y habilidades, participando en situaciones reales de la vida cotidiana, como realizar compras en el supermercado, asistir a eventos culturales, utilizar medios de transporte, visitar el Centro de Salud, acudir a instalaciones deportivas comunitarias, participar en tareas de reciclaje o disfrutar de parques y zonas verdes, entre otras.

3.5. SERVICIOS ESCOLARES

- [Servicios Escolares Complementarios](#)

Todos los servicios escolares complementarios son de carácter voluntario, no lucrativo y no discriminatorio y las familias son informadas de ello previamente, así como de los costes correspondientes, aprobados por Consejo Escolar e informados a la Consejería de Educación al inicio del curso escolar.

Desde el centro escolar se ofrecen dos rutas escolares que abarcan diferentes zonas de Madrid a fin de facilitar el desplazamiento de los alumnos y posibilitar así una mejor conciliación familiar. A continuación, se detallan las distintas paradas, horarios y alumnado que se beneficia de este servicio.

RUTA SUR

Ida

- 09:00h. Plaza Elíptica – Calle Antonio de Leiva, 86.
- 09:20h. Plaza del Emperador Carlos V esq. Méndez Álvaro.
- 09:35h. Calle Cea Bermúdez, 52.
- 09:50h. Colegio Valdeluz (Ginzo de Limia esq. Fermín Caballero).
- 10:00h. Colegio Leo Kanner (Calle Peña del Sol, 22).

Vuelta

- Colegio Valdeluz.
- 16:20h. Colegio Leo Kanner.
- 16:40h. Calle Cea Bermúdez, 47.
- 16:50h. Plaza del Emperador Carlos V (cafetería “Brillante”).
- 17:05h. Plaza Elíptica – Calle Antonio de Leiva, 86.

El responsable de llevar a cabo el acompañamiento de los alumnos/as que se benefician de este servicio, un total de 11 participantes es nuestra ATE Leticia Bailador Colino.

Usuarios: A93, A21, A84, A87, A34, A46, A103, A102, A63, A50, A25

RUTA NORTE

Ida

- 09:00h. Calle Sector Foresta, 13 (TRES CANTOS).
- 09:05h. Calle Bolillero, 39 (TRES CANTOS).
- 09:35h. Avenida Santo Domingo de la Calzada, 27 con Calle Redecilla del Camino (LAS TABLAS).
- 09:40h. Calle Ana de Austria con Francisco Pi y Margall (SANCHINARRO).



- 09:50h. Avenida Santuario Valverde, 3 (MONTECARMELO).
- 09:55h. Calle de los Monasterios de Suso y Yuso, 23 (MONTECARMELO).
- 10:00h. Llegada al Colegio Leo Kanner (Calle Peña del Sol,22).

Vuelta

- 16:15h. Salida del Colegio Leo Kanner.
- 16:20h. Calle de los Monasterios de Suso y Yuso, 23 (MONTECARMELO).
- 16:25h. Avenida Santuario de Valverde, 3 (MONTECARMELO).
- 16:30h. Calle Ana de Austria con Francisco Pi y Margall (SANCHINARRO).
- 16:35h. Avenida Santo Domingo de la Calzada, 27 con Calle Redecilla del Camino (LAS TABLAS).
- 17:00h. Calle Bolillero, 39 (TRES CANTOS).
- 17:05h. Calle Sector Foresta, 13 (TRES CANTOS).

El responsable de llevar a cabo el acompañamiento de los alumnos/as que se benefician de este servicio, un total de 8 participantes es nuestra ATE Yaiza Yuste San Segundo.

Usuarios: A42, A84, A49, A6, A88, A64, A67, A8

○ *Comedor Escolar*

El centro cuenta con un servicio voluntario de comedor que se ofrece tanto al alumnado del colegio como a aquellos profesionales que lo soliciten igualmente de manera voluntaria. Este servicio se presta a través de una empresa externa (Catergest) todos los días lectivos del curso. Se trata de un espacio de carácter educativo integrado dentro de la programación individual del alumnado, en la que se detallan objetivos específicos que posteriormente son evaluados.

El horario de comedor será de 13:30h a 14:00h, y de 14:00 a 15:00h será tiempo de descanso para los alumnos, en el que se llevarán a cabo actividades lúdicas y actividades extraescolares. No queremos dejar de señalar la importancia de establecer el comedor escolar como horario lectivo dentro de la educación especial. Dada la importancia de la intervención en los hábitos de alimentación del alumnado autista, se hace imprescindible que sea el personal complementario titulado y el personal docente los responsables de llevar a cabo esta actividad en su tiempo complementario.



A todo el personal, dentro del marco del XVI Convenio Colectivo de Atención a Personas con Discapacidad, se aplicará el artículo 42 del citado convenio.

- *Aula matinal “Primeros de la mañana”*

Se trata de un servicio voluntario atendido por nuestra TSIS Paula Sánchez Toribio por un lado y nuestra ATE, Alba Arasanz Luque, por otro, combinando de manera parcial, el horario de ambas. Se ofrece en horario de 8:30h a 10:00h de lunes a viernes y su principal cometido es facilitar la conciliación familiar a aquellas personas que lo necesiten. En este curso, asistirán 7 alumnos a este servicio.

- *Guardería Extraescolar*

Se trata de un servicio voluntario atendido por una de nuestras ATEs, Ainara Casares Cerro. Se ofrece en horario de 16:30h a 18:00h de lunes a jueves y hasta las 16:30h los viernes. Con ello, se posibilita a las familias que lo necesiten dejar a sus hijos/as en el centro tras la jornada escolar, facilitando así la conciliación familiar. En este espacio se estructura el tiempo a través de juego compartido, favoreciendo conductas comunicativas entre iguales. En este curso, participarán 4 alumnos en este servicio.

- DEPARTAMENTOS

- *Pedagogía Terapéutica*

La figura de PT, Alba Arasanz Luque, es responsable de desarrollar las labores de este departamento, de manera parcial, ya que no tenemos asignada su jornada completa a pesar de las necesidades del alumnado de nuestro centro. Su figura e intervención resulta fundamental para nuestro alumnado, con quien lleva a cabo intervenciones individualizadas de 30 minutos de duración, para el desarrollo de las cuales se coordina tanto con el tutor de aula como con las logopedas, lográndose así un espacio de trabajo educativo donde poder reforzar, ampliar y generalizar aprendizajes. Además, atiende las necesidades específicas que puedan exponer las familias. La responsable de este departamento es Gladis Gracia Cabañas.

- *Logopedia*

Los responsables del servicio de Logopedia son Leire Araquistáin Serrat y Óscar García Tejedor, quienes realizan evaluaciones y diseñan programas individuales de



intervención en este ámbito para nuestro alumnado, en los cuales se proponen objetivos específicos relacionados con el área de Comunicación y Lenguaje en coordinación con los tutores/as. Asimismo, llevan a cabo sesiones con la totalidad del alumnado, las cuales tienen una duración de 30 minutos y cuyo número se establece en función de la edad y las necesidades específicas (3 sesiones/semana para alumnado de EIE, 2 para el alumnado de EBO – excepto los alumnos de las AE, que reciben 1 sesión semanal – y 1 sesión/semana para el alumnado de TF). Adicionalmente, realizan intervenciones directas grupales (1 vez por trimestre), así como observación de las actividades que se desarrollan en el aula a partir de la cual dan pautas a los tutores en relación con el ámbito de la comunicación y el lenguaje.

- *Psicología*

El Departamento de Psicología del centro se encuentra dirigido por María Gallego de Miguel, quien forma parte del Equipo Directivo. Este departamento desempeña una función esencial en la creación de un entorno educativo inclusivo y de calidad, llevándose a cabo evaluaciones para comprender las necesidades individuales de los estudiantes y sus familias, y colaborando en el desarrollo de planes educativos y terapéuticos personalizados que aborden sus desafíos y fomenten su desarrollo. Además, brinda apoyo emocional tanto a los estudiantes como a sus familias, ofrece formación a todos los miembros de la comunidad educativa, lleva a cabo acciones de sensibilización sobre el TEA y coordina los servicios de apoyo multidisciplinar, siendo el fin último promover el bienestar emocional de nuestros estudiantes, preparándolos para una vida plena y participativa en la comunidad. Por otro lado, la figura de psicología realiza intervención psicológica con el alumnado que lo requiere, así como brinda apoyo a las aulas a través de la intervención académica funcional individualizada con determinados alumnos. Adicionalmente, lleva a cabo talleres en grupo con diferentes alumnos.

- *Terapia Ocupacional*

La Terapia Ocupacional siempre ha sido un eslabón importante en el tratamiento del alumnado con autismo. Atender a sus necesidades sensoriales supone un reto a la hora de ofrecer respuestas educativas ajustadas a la realidad perceptiva de nuestros alumnos. Con la colaboración de la Federación Autismo Madrid y la Fundación Mutua



Madrileña, disponemos de una profesional financiada de manera parcial.

Laura García González es la responsable de ofrecer este servicio en el centro. Su asistencia es de 14h/semanales, recogidas entre los martes y los jueves. En estas jornadas atiende en sesiones de 30 min a alumnado cuyas necesidades son prioritarias en este ámbito, en un total de 15 alumnos. Se establecen programas de objetivos individualizados en coordinación con el departamento de fisioterapia y la propia aula. Actualmente, se encuentra de baja médica y estamos a la espera de contar con otro profesional y reanudar las sesiones a lo largo del primer trimestre.

- *Fisioterapia*

Una de las demandas con éxito dentro de las necesidades de las personas con discapacidad y en concreto, entre nuestro alumnado, es el servicio de Fisioterapia. Estos perfiles profesionales no son cubiertos por las administraciones, no formando parte de la plantilla de profesionales de los centros y, sin embargo, con una alta demanda por parte de los profesionales y las familias.

Continuando con el curso anterior, desarrollamos el servicio de Fisioterapia en una participación parcial de 6h/semana, con la misma colaboración que con la Terapia Ocupacional. En este caso, Daniel Sandoval Gómez es el encargado de atender a 12 alumnos del centro en sesiones de 30 min de duración. Se establecen programas de objetivos individualizados en coordinación con el departamento de fisioterapia y la propia aula.

Actualmente, se encuentra de baja médica y estamos a la espera de contar con otro profesional y reanudar las sesiones a lo largo del primer trimestre.

- *Trabajo Social*

Desde la procuración de apoyos y el soporte social adecuado en cada situación y en los diferentes ámbitos de la vida, la intervención social se encuentra encaminada a aumentar el bienestar y la calidad de vida de la persona autista y su familia. Nuestro centro educativo cuenta con la figura de una trabajadora social, Sara Reguera Leo, quien desempeña sus funciones de manera parcial, asignada en 12h/semana.



3.6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Actividades Complementarias en Jornada Lectiva

Las actividades complementarias se establecen dentro de la jornada lectiva, de participación voluntaria y no suponen un coste para las familias del alumnado. Son actividades que complementan al currículo y son claramente diferenciables de estas áreas y materias.

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL CENTRO:

1. Actividades de carácter ESTABLE: Programas de Centro (véase punto 3.4):

- Programa de Educación Medioambiental.
- Programa de Educación Sanitaria.
- Programa de Vida en la Comunidad.
- Programa de Biblioteca.
- Programa de Deporte Adaptado.
- Programa de Educación Artística.

2. Actividades de carácter NO ESTABLE

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
<ul style="list-style-type: none"> - Fiesta de la HISPANIDAD: Comidas del Mundo. - Fiesta de HALLOWEEN. - Deporte Escolar Special Olympics. - Fiesta del otoño, "Castañada". - Senderismo Casa de Campo. - Zoológico de Madrid. - Cuentacuentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Deporte Escolar Special Olympics. - Fiesta de Carnaval. - Fiesta de la Primavera. - Senderismo Casa de Campo. - Día Mundial de la Concienciación del Autismo. - Cuentacuentos biblioteca - Rafael Alberti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semana del Libro. - Semana castiza "Verbena de San Isidro". - Deporte Escolar Special Olympics. - Día de la Familia. - Parque Dehesa de la Villa: "Dehesa viva te Cuenta". - Evento DIE. - Cuentacuentos biblioteca Rafael Alberti. - Museo de la EMT. - Museo Tiflológico. - Plantas de la Amistad:



biblioteca Rafael Alberti. - Fiesta de Navidad. - Mercadillo Navideño. - San Silvestre Kanneriana.		Vivero Estufas del Retiro. - Fiesta del Agua. - Fiesta Fin de Curso.
---	--	--

ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL PROGRAMA “MADRID UN LIBRO ABIERTO”

- “DEHESA VIVA TE CUENTA”.
- DEPORTE ESCOLAR ADAPTADO.
- MUSEO TIFLOLÓGICO.
- MUSEO DE LA EMT.
- PLANTAS DE LA AMISTAD: VIVEROS ESTUFAS DEL RETIRO.
- [Actividades Extraescolares](#)

Este curso contamos, de nuevo, con dos actividades extraescolares durante el tiempo de descanso de los alumnos. Ambas tienen una hora de duración semanal en horario extraescolar de 14:00h a 15:00h:

- ✓ **Musicoterapia:** impartida por el grupo A VOCES. Tendrá lugar los martes y miércoles y se ofrecerá a lo largo de todo el curso escolar, desde octubre hasta mayo. Este año, se ofrecerá también a las Aulas Estables. La organización de la actividad será la siguiente:
 - **Grupo 1:** (martes), 13:30 a 14:15h (45 min) → 3 participantes.
 - **Grupo 2:** (martes), 14:15 a 15:00h (45 min) → 3 participantes.
 - **Grupo 3:** (martes), 16:30 a 17:30h (1h) → 5 participantes (VALDELUZ).
- ✓ **Expresión corporal:** impartida por el grupo DANZASS. Tendrá lugar los jueves y se ofrecerá a lo largo de todo el curso escolar, desde octubre hasta mayo. No hay posibilidad de ofrecer la actividad a las Aulas Estables. La organización de la actividad será la siguiente:
 - **Grupo 1:** (jueves), 13:30 a 14:15h (45 min) → 3 participantes.
 - **Grupo 2:** (jueves), 14:15 a 15:00h (45 min) → 3 participantes.



Sumado a esto, APNA cuenta con un Programa de Ocio que transcurre fuera de la jornada lectiva y que se imparte por las tardes, fines de semana y periodos estivales. Se encuentra abierto a todas las familias o personas con TEA que estén interesadas. Dispone de un equipo de profesionales especializados en actividades de ocio con personas con TEA.

4. PROYECTO DE EDUCACIÓN COMBINADA: AULAS ESTABLES

4.1. AULAS ESTABLES COLEGIO VALDELUZ

Nuestro centro dispone de dos unidades de educación especial en el Colegio Valdeluz, cuyo objetivo es dar respuesta a alumnado autista de la Comunidad de Madrid. Una de ellas se encuentra constituida por alumnos pertenecientes a los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de EBO, acogiendo a alumnos de entre 7 y 10 años; mientras que la segunda cuenta con alumnos de entre 10 y 16 años, que pertenecen a los cursos 4º, 5º, 6º y 9º de EBO. En total, se da respuesta a un total de 10 alumnos.

El alumnado del centro, además de contar con los apoyos y adaptaciones curriculares habituales en un centro específico, tiene la oportunidad de compartir determinadas asignaturas —como teatro, música, educación física o plástica— con estudiantes de la escuela ordinaria, ajustando siempre la participación a sus intereses y necesidades. Asimismo, se benefician de la interacción con este alumnado en los momentos de patio y comedor, así como en actividades complementarias del centro receptor, como excursiones, salidas y festividades, lo que contribuye de manera significativa a su desarrollo y favorece la generalización de los aprendizajes a distintos contextos.

Continuando con las buenas prácticas inclusivas de cursos anteriores, este año se llevarán a cabo acciones de sensibilización y diversas actividades dirigidas a alumnos, familias y profesionales de la comunidad educativa, con el objetivo de promover una inclusión real y efectiva de las personas autistas en el entorno escolar.



4.2. AULA ESTABLE COLEGIO MALVAR

En el Colegio Malvar (Arganda del Rey) se encuentra ubicada una tercera unidad de educación especial en centro ordinario (aula estable), a la cual acuden alumnos escolarizados en el CEE Leo Kanner que, por sus características particulares, se considera que pueden beneficiarse de este tipo de entorno educativo. Los niños/as de esta aula pertenecen a los cursos de 3º, 4º y 5º de EBO, tiendo entre 9 y 11 años. En total, se da respuesta a un total de 4 alumnos, contando con una vacante al inicio del presente curso. Además de los programas internos del centro y las programaciones de aula, el alumnado participa en diversas actividades orientadas a promover una inclusión efectiva. Entre ellas se incluyen integraciones con compañeros de la escuela ordinaria en asignaturas como música, natación, inglés, plástica o teatro, así como en espacios compartidos como el patio o el comedor. Del mismo modo, nuestros alumnos y alumnas participan en actividades complementarias organizadas por el Colegio Malvar, tales como excursiones y salidas, favoreciendo así la generalización de aprendizajes y la interacción en distintos contextos.

4.3. OTRAS EXPERIENCIAS INCLUSIVAS

Dentro de nuestra propuesta inclusiva, se recogen planteamientos orientados a ofrecer a la comunidad educativa un conocimiento más profundo sobre el alumnado autista. Asimismo, se busca favorecer interacciones positivas de estos estudiantes con su entorno, promoviendo una inclusión real que respete sus derechos, potencie sus capacidades y contribuya a su desarrollo óptimo.

A lo largo del curso se pretende implementar diversos proyectos en función de las circunstancias y dentro de un marco de colaboración entre los centros implicados. Entre ellos se contemplan acciones de formación especializada en TEA, campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa, asesoramiento a centros ordinarios mediante un centro de recursos, colaboración con instituciones educativas en la formación de profesionales en prácticas, así como la participación en actividades de convivencia compartidas y bidireccionales con alumnado de otros centros del barrio. Igualmente, se incluyen programas educativos en entornos naturales —como



transportes, educación sanitaria, supermercados, espacios culturales, naturaleza y comercios— y actividades de voluntariado corporativo en colaboración con empresas.

- [Transversales](#)

Este curso, se adaptarán y trabajarán diferentes temas a través de la puesta en común de actividades y espacios entre las diferentes aulas, lo que permitirá compartir tiempo y experiencias a nuestros alumnos/as, quienes participarán conjuntamente en talleres y cuentacuentos, representaciones, salidas y excursiones.

5. RELACIONES INTERNAS Y EXTERNAS

5.1. FAMILIAS

Desde el CEE Leo Kanner, damos especial relevancia al trabajo con las familias, pues consideramos que la unidad familiar es el primer contexto de integración y generalización de los aprendizajes. Creemos que una parte fundamental del desarrollo personal y de habilidades de la vida diaria de nuestros/as alumnos/as pasa por la estrecha colaboración entre las familias y todos los miembros de la comunidad educativa, que requiere, sin duda, de la implicación de ambas partes en los diferentes procesos educativos y terapéuticos; siendo el fin último el adecuado desarrollo emocional, curricular, cognitivo, social, comunicativo y de autonomía personal de nuestro alumnado.

Para poder erigir este pilar básico, en el centro se llevan a cabo diferentes acciones desde los distintos departamentos, así como desde las propias aulas, todas ellas enmarcadas dentro del Plan de Acción Tutorial del centro. Además, se invita a las familias a participar en diferentes actividades que se llevan a cabo con sus hijos dentro del colegio, a fin de que puedan observar de una forma directa cómo se interviene sobre distintos aspectos (lenguaje, conducta, autonomía, etc.).



5.2. COORDINACIÓN MULTIDISCIPLINAR

La coordinación interna de todos los profesionales del centro es imprescindible para un trabajo eficiente y una atención de calidad a nuestro alumnado. Para ello, se establece la siguiente organización de reuniones y coordinaciones periódicas entre cada departamento:

	REUNIÓN	OBSERVACIONES
LUNES	Tutores por etapas: EIE + Ebo1 + Ebo2	Quincenal
MARTES	Tutores por etapas: Ebo3 + Ebo4 + Ebo5 Tutores por etapas: Ebo6, Ebo7 + TF Logopedia - Psicología Equipo Directivo	Quincenal Quincenal Quincenal Quincenal
MIÉRCOLES	Psicología – tutores Círculos de apoyo (multidisciplinar) Familias - tutores	Semanal 1 al mes 1 al trimestre (16:45 a 17:30h)
JUEVES	Logopedia – tutores Trabajo social Fisio y TO – Tutores/logos	1 al mes A demanda Trimestral
VIERNES	Tutores - ATEs	1 al mes (en patios y actividades aula)

Asimismo, se establece la siguiente planificación de claustros que se llevarán a cabo los miércoles en horario complementario, de 16:45h a 17:30h:



FECHA	TRABAJO EN GRUPO	TRABAJO INDIVIDUAL
3 SEPT.	Reunión General de Centro: Organización	
17 SEPT.	Elaboración Horarios DOC/RAÍCES	Aulas: programaciones, tutorías Revisión propuestas de mejora (ED)
1 OCT.	Formación	
15 OCT.	Formación	
29 OCT.	Formación	
12 NOV.	Casos clínicos	
26 NOV.	Formación	
10 DIC.	Dinámica de grupo	
14 ENE.	Casos clínicos	
21 ENE.		Evaluación 1ª: informes, tutorías
4 FEB.		Aulas: programaciones, tutorías Revisión propuestas de mejora (ED)
18 FEB.	Formación	
4 MAR.	Formación	
18 MAR.	Dinámica de grupo	
8 ABR.	Claustro	
22 ABR.	Casos Clínicos / Aulas	
6 MAY.	Formación	
20 MAY.	Formación	
3 JUN.		Evaluación 2ª: informes, tutorías
17 JUN.	Dinámica de grupo	

5.3. RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

Con el objetivo de alcanzar una mayor calidad en la atención a nuestro alumnado, consideramos de suma importancia coordinarnos de manera externa con otros servicios sociales, sanitarios y educativos de la Comunidad de Madrid:

- EOEP Fuencarral-El Pardo.
- Equipo de Orientación específico de Autismo.
- Equipos de Atención Temprana.
- DAT Capital.
- Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF).
- Consejería de Educación.



- Consejería de Asuntos Sociales.
- Juntas Municipales de distrito: Fuencarral-El Pardo, Tetuán y Hortaleza.
- Universidades y otras instituciones educativas.
- Centros educativos, tanto ordinarios como de educación especial.
- Centros médicos: Ciudad de los Periodistas, Barrio del Pilar, Hospital General Universitario Gregorio Marañón.
- Equipos Multidisciplinares: terapeutas, sanitarios, otros especialistas...
- Instituciones especializadas en TEA: FESPAU, CAE, FAM.
- ONCE: Equipo específico de discapacidad visual.

5.4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Entendemos la calidad de nuestro trabajo como una formación y especialización continuas. Por ello, cada curso, se plantea un plan formativo para los distintos profesionales del centro, atendiendo a aspectos distintos por áreas de trabajo dentro del equipo multidisciplinar que formamos. Estas formaciones son tanto internas de equipo como de participación externa.

Algunas de estas **acciones externas** son las siguientes:

- Congresos y Jornadas específicas en el ámbito del autismo.
- Congresos y Jornadas específicas en el ámbito de la educación especial.
- Participación en encuentros de profesionales para compartir Buenas Prácticas sobre Educación Especial.
- Formaciones a demanda a otros centros educativos: grupos de habilidades sociales con alumnado autista, encuentros de familias.
- Talleres, seminarios y monográficos específicos en el ámbito del autismo.
- Grupos y comisiones de trabajo con otras instituciones.
- Colaboración con el Observatorio de la Educación Especial (UCM).

A **nivel interno**, algunas acciones son las siguientes:

- Seminarios de formación interna impartidos por los propios profesionales.
- Sesiones clínicas grupales para el análisis de casos individuales del alumnado.
- Guía práctica del TEA como documento técnico inicial para todos los profesionales de nueva incorporación.



- RAÍCES y plataforma de gestión integral educativa.
- Competencias Digitales Docentes.
- Smile and Learn.
- TEA: Metodologías de intervención centradas en la evidencia.
- Educación inclusiva para el alumnado con autismo: formación integral para la comunidad educativa.

5.5. PRÁCTICAS PROFESIONALES

Entendemos el centro como una comunidad abierta, participativa y motivadora tanto para los profesionales que trabajamos en el equipo como para los profesionales que eligen formarse con nosotros. Desde hace más de 20 años, establecemos convenios de colaboración de profesionales en prácticas con distintas instituciones educativas y en diferentes planes de estudio:

- UAM: Psicología.
- UCM: Psicología, Logopedia y Magisterio.
- UCJC: Máster NEE e Inclusión.
- UEM: Máster de Psicología Infantil y Juvenil.
- UEV: Grado de Psicología.
- CES Fuencarral: Integración Social.
- IES Alonso de Avellaneda: Integración Social.
- IES Barrio de Bilbao: Integración Social.
- FESPAU: alumnos de Psicología.
- Centro de formación Padre Piquer: Grado Atención a la Dependencia.
- INESEM: Educación Social.
- FCT Norte: Mediación Comunicativa.
- UVA: Magisterio.
- Grupo CDM Escuelas Profesionales S.L.: Promoción e Intervención Socioeducativa con personas con discapacidad.
- DEFOIN – Colegio Raimundo: Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) en Centros Educativos.



5.6. INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN

Entre los objetivos que consideramos importantes a la hora de visibilizar el autismo, está el de concienciar a la sociedad sobre la realidad de nuestro alumnado. Para ello, son distintas las acciones que proponemos a lo largo del curso escolar:

- Generar contenidos para RRSS que den a conocer nuestro trabajo: Twitter, Instagram, Facebook y LinkedIn.
- Portal YouTube: difusión de material pedagógico especializado para TEA.
- EducaMadrid: Aula Virtual y entorno web.
- Difusión de campañas de interés.
- Participación en grupos de trabajo con los directores de los CEE de la Comunidad de Madrid.
- Experiencias compartidas intercentros y puesta en común de buenas prácticas.
- Día Mundial de la Concienciación del Autismo.
- Participación en prensa: artículos y entrevistas.
- Sensibilización en centros ordinarios de Aulas Estables.
- Sensibilización en centros públicos del barrio: biblioteca y centros de salud.
- Exposición VisionArte.
- Manualidades y artículos corporativos.

5.7. COLABORACIONES EXTERNAS

- [Programa Mejora](#)

Desde el tercer trimestre del curso 22/23, en el centro contamos con dos profesionales del Programa Mejora, un proyecto colaborativo de intervenciones terapéuticas para menores con TEA llevado a cabo por la Fundación Mutua Madrileña y la Federación Autismo Madrid dentro de la Comunidad de Madrid. Durante el curso 25/26 daremos continuidad a nuestra participación dentro de este proyecto cuando ambos profesionales puedan incorporarse al centro a lo largo del primer trimestre, ya que, actualmente, se encuentran en situación de baja médica por distintos motivos. En concreto, contaremos con dos profesionales externos participantes del mismo:

- Laura García González (Terapia Ocupacional): acude dos veces por semana al



centro y realiza intervención directa con un total de 15 alumnos.

- Daniel Sandoval Gómez (Fisioterapia): acude al centro dos veces por semana e interviene sobre un total de 12 alumnos.
- Voluntariado de empresas
 - La Caixa Obra Social → Apoyo a programas específicos: programa biblioteca.
 - Profesionales en prácticas de diferentes instituciones educativas → Apoyo a programas específicos: programa sanitario, programa salidas al parque.
 - FESPAU → Apoyo a programas específicos: deporte adaptado.
- Comisiones de trabajo externas

Entre el equipo de profesionales del centro, participamos en distintos grupos de trabajo de instituciones relevantes en el ámbito del autismo y la discapacidad. Valoramos de manera muy positiva nuestra participación en estas comisiones, que, además, nos hace estar en contacto y aprender de otros profesionales del ámbito. Entre otras, tenemos las siguientes colaboraciones:

- FAM (Federación Autismo Madrid):
 - Comisión de Sanidad: María Gallego.
 - Comisión de Educación: M^a José Ucendo.
 - Comisión de Trabajo Social: Sara Reguera.
- CAE (Confederación Autismo España):
 - Comisión de Sanidad: María Gallego.
 - Comisión de Calidad de Vida: María Gallego.
 - Comisión de Educación: M^a José Ucendo.
 - Comisión de Accesibilidad Cognitiva: Susana de Llano.
- FESPAU (Federación Autismo España):
 - Programa Ginecología y TEA: María Gallego.
- CERMI ESTATAL:
 - Comisión de Educación Inclusiva: M^a José Ucendo.
- UCM – Especializados (Universidad Complutense de Madrid):
 - Observatorio de la EE: M^a José Ucendo.



6. EVALUACIÓN

La responsabilidad de que el Plan de Evaluación se cumpla en objetivos y temporalización propuestos recae sobre el Equipo Directivo del Centro y, en su máxima representación, sobre la dirección de este. En el Plan de Evaluación se recogen, además, propuestas o variaciones sobre el mismo, que quedarán reflejadas en la Memoria Anual del Centro.

Por otro lado, en la medida de lo posible y de manera periódica, se realizará una puesta en común y evaluación del seguimiento, que se constituye en cuatro niveles:

- I. Coordinación Equipo Directivo: reunión quincenal.
- II. Coordinación Claustro de Profesores: reunión mensual.
- III. Consejo Escolar: reunión trimestral y cuando proceda. Aprueban y registran las modificaciones sobre el mismo.
- IV. Reuniones de coordinación individuales: desde la dirección con cada uno de los profesionales (una al trimestre).
- V. Coordinaciones pedagógicas de equipo: según calendario.

Por último, al finalizar el curso se realiza la Memoria Anual del Centro, que se constituye como instrumento de evaluación. En ella queda recogida la actuación, las variaciones introducidas a lo largo del curso y la valoración cuantitativa y cualitativa del desarrollo y cumplimiento de los diferentes objetivos y líneas de actuación propuestas al inicio de curso en la Programación General Anual. En ella se aúnan las memorias anuales de cada una de las aulas y departamentos, así como las propuestas de mejora individuales de cada uno de los profesionales del equipo educativo. Igualmente, se incluyen los resultados obtenidos en los cuestionarios de satisfacción que se hacen llegar tanto a las familias de los alumnos como a todos los trabajadores del centro educativo.



7. PLAN DIGITAL DE CENTRO

7.1. Plan de trabajo anual derivado de las funciones básicas y del Plan Digital de Centro

A. LIDERAZGO	
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Informar al claustro sobre el PDC de centro.	Primer cuatrimestre
Informar en el claustro sobre las modalidades formativas del presente curso escolar, derivado del análisis realizado en el plan digital de centro.	Primer cuatrimestre
Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento del centro.	Antes de octubre
Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).	Primer cuatrimestre
Colaborar con los diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.	Primer cuatrimestre
Establecer reuniones, dirigidas por el Coordinador TIC, con los diferentes equipos docentes/departamentos.	A lo largo del curso
Nombrar un Coordinador de robótica para establecer primeras actuaciones sobre Programa Código Escuela 4.0	Primer cuatrimestre
Identificar al profesorado que puede liderar de forma compartida la estrategia para implementar la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.	A lo largo del curso
B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES	
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Utilizar los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.	A lo largo de todo el curso
Hacer uso de la plataforma de EducaMadrid en la comunicación entre el centro y las familias.	A lo largo de todo el curso
Contactar con otros centros que hayan incorporado la programación, pensamiento computacional y robótica para aprender de su experiencia.	A lo largo del curso
C. EQUIPAMIENTO DIGITAL	
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.	A lo largo de todo el curso
Actualizar un inventario de dispositivos digitales y robótica de centro e implementar un protocolo de mantenimiento (sustitución, reparación o actualización).	Primer cuatrimestre
Recoger datos y analizar sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.	A lo largo del curso



Proveer al centro de los dispositivos básicos de robótica, asegurando que al menos puedan ser utilizados por grupos pequeños o en aulas específicas, permitiendo a los alumnos iniciarse en el uso práctico de la robótica	A lo largo del curso
Definir responsabilidades entre alumnos y docentes para el cuidado y almacenamiento del material de robótica al finalizar cada sesión	A lo largo del curso
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Recoger las dificultades que encuentran los profesores y las necesidades de formación.	Primer cuatrimestre
Informar al claustro de cursos de formación ofrecidos por el CTIF relacionados con las dificultades encontradas e incluirlos en el PDC.	A lo largo del curso
Hacer uso del aula virtual de claustro y compartir, información importante, buenas prácticas educativas y recursos.	A lo largo de todo el curso
Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.	Último cuatrimestre
Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.	Último cuatrimestre
Colaborar con los departamentos en la elaboración de un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.	A lo largo de todo el curso
Incluir en la memoria final las propuestas de mejora en la inclusión de metodologías activas a partir de la evaluación y reflexión por los distintos órganos competentes.	Junio
Incluir, entre las formaciones del claustro, formación especializada en robótica para todo el equipo docente del centro.	A lo largo del curso
Diseñar píldoras formativas prácticas (con apoyo del ATD mentor) dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.	A lo largo del curso
E. PEDAGOGÍA APOYOS Y RECURSOS	
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Asesorar al profesorado sobre REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.	A lo largo del curso
Crear un protocolo para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.	A lo largo de todo el curso
Coordinar actuaciones sobre seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc., por parte de la entidad a la que pertenece el centro.	Primer cuatrimestre
Generar un banco de Recursos Educativos en Abierto (REA) que incluyan actividades relacionadas con la programación, pensamiento computacional y robótica	A lo largo del curso



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Actualizar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.	A lo largo del curso
Proponer la inclusión, en las programaciones didácticas, de un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado con TEA fomentando el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje.	A lo largo del curso
Ampliar un repositorio organizado y compartido en el aula virtual, con una ruta clara que nos lleve a materiales útiles para todos los profesores.	A lo largo de todo el curso
Incluir, en la propuesta curricular semanal, contenidos de robótica y tecnología para todo el alumnado del centro.	A lo largo de todo el curso
Introducir las nociones básicas de robótica mediante el uso de dispositivos, asegurando que el alumnado comprenda los conceptos esenciales de robótica y tecnología a través de actividades prácticas y guiadas.	A lo largo de todo el curso
Desarrollar actividades adaptadas que respondan a las capacidades individuales de los alumnos, garantizando una experiencia inclusiva en la que todos puedan participar	A lo largo de todo el curso
Ajustar actividades y materiales según la etapa educativa correspondiente.	A lo largo del curso
G. EVALUACIÓN	
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.	A lo largo del curso
H. COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS	
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Colaborar con el profesorado a incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.	A lo largo del curso
Elaborar un repositorio de páginas web seguras y aplicaciones para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.	A lo largo del curso
Colaborar en la elaboración de tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado considerando los apoyos necesarios.	Primer cuatrimestre
Crear un protocolo de uso responsable y seguro de las TICs, adaptado para el alumnado TEA que será supervisado por el adulto responsable.	Primer cuatrimestre
Incluir en todas las programaciones de aula el uso de nuevas tecnologías.	A lo largo de todo el curso



MF. MÓDULO FAMILIAS	
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Colaborar en el diseño, a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.	Primer cuatrimestre
Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital y enviárselo a través del correo para proponer acciones de mejora a partir de los resultados.	Primer cuatrimestre
Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través del correo, información directa de los tutores u otras medidas que el centro tenga establecidas.	Primer cuatrimestre
Definir sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.	Primer cuatrimestre
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Actualizar la página web del centro siguiendo la normativa vigente.	A lo largo del curso
Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.	A lo largo de todo el curso



8. PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Plan de Convivencia Escolar, actualizado en base a lo establecido en el Decreto 32/2019 del 9 de abril del Consejo de Gobierno, tiene como objetivo establecer unas normas básicas que posibiliten una convivencia agradable dentro del centro, las cuales quedan recogidas de forma detallada en él.

Dentro del Plan de Convivencia quedan recogidos múltiples aspectos a tener en cuenta, tales como el estado de la convivencia en el centro, los factores concretos que pueden afectar a nuestro clima de convivencia, los problemas que podríamos encontrar a la hora de que exista una buena coordinación entre los agentes educativos y cómo solventarlos, los valores de convivencia, objetivos y prioridades en relación con el Proyecto Educativo de Centro, los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa, etc., todas ellas variables fundamentales a la hora de garantizar el buen estado de la convivencia dentro del centro educativo. Sumado a esto y atendiendo a las características de los alumnos/as con TEA, incluye protocolos de actuación específicos.

Por otro lado, a partir de este plan se crea en el centro la Comisión de Convivencia, que se constituye como el órgano de planificación, gestión y evaluación de la convivencia, responsable, además, de canalizar las iniciativas de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa. Dentro de la Comisión, cabe destacar la figura de Sandra Catarina Figueiredo Cardoso, Coordinadora de Bienestar del Centro.

En conclusión, en el Plan de Convivencia se delimitan las necesidades que pueden aparecer en cuanto a la convivencia en el caso del alumnado con graves problemas de conducta y las diferentes propuestas de actuación ante estos, a fin de crear un clima favorable, pacífico y de entendimiento dentro de la Comunidad Educativa. Este curso se ha incluido un protocolo de actuación ante agresiones graves a terceros que se ha difundido entre los profesionales del centro educativo.



9. ANEXOS

9.1. Horarios profesionales

I. Horario aulas, TUTORES

AULA: INFANTIL
CURSO: 2025/2026
MAESTRO: SUSANA DE LLANO ECHENIQUE
ATE: LETICIA BAILADOR COLINO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 - 10:30	CRECIMIENTO EN ARMONIA: HHAA	CRECIMIENTO EN ARMONIA: HHAA	CRECIMIENTO EN ARMONIA: HHAA	CRECIMIENTO EN ARMONIA: HHAA	CRECIMIENTO EN ARMONIA: HHAA
10:30- 11:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENT.: EXPRESIVA, COMPRENSIVA Y ESTRUCTURA	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN: EXPRESIVA, COMPRENSIVA Y ESTRUCTURA	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN: EXPRESIVA, COMPRENSIVA Y ESTRUCTURA	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN: EXPRESIVA, COMPRENSIVA Y ESTRUCTURA	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN: EXPRESIVA, COMPRENSIVA Y ESTRUCTURA
11:00- 11:30	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO
11:30- 12:00	CRECIMIENTO EN ARMONIA: HABILIDADES DE AUTONOMÍA.	CRECIMIENTO EN ARMONIA: HABILIDADES DE AUTONOMÍA.	CRECIMIENTO EN ARMONIA: HABILIDADES DE AUTONOMÍA.	CRECIMIENTO EN ARMONIA: HABILIDADES DE AUTONOMÍA.	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:
12:00- 13:00	DESCUBRIMIENTO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO
12:30- 13:30	.DESARROLLO COGNITIVO MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	.DESARROLLO COGNITIVO MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	.DESARROLLO COGNITIVO MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	.DESARROLLO COGNITIVO MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	DESARROLLO COGNITIVO MOTRICIDAD FINA Y GRUESA
13:30- 14:00	COLABORACIÓN SERVICIOS COMPLEMENTARIOS (COMEDOR) (NO LECTIVA)				
14:00- 14:30	DESCANSO				
14:30- 15:00	REUNIONES TUTORES (NO LECTIVAS)				
15:00- 15:30	COMUNICACIÓN Y REPRESENTA.	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:
15:30- 16:30	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. JUEGO	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. INTERACCIÓN	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. JUEGO	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. IMITACIÓN	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO. JUEGO
16:30 – 16:45h	TUTORÍAS INDIVIDUALES FAMILIAS (NO LECTIVO)				
16:45- 17:30			TUTORIAS INDIVIDUALES FAMILIAS / CLAUSTRO		



AULA: EBO1
CURSO: 2025/2026
MAESTRO: NATALIA SAN CRISTÓBAL LAMELAS
ATE: YAIZA YUSTE SAN SEGUNDO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-11:00	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD
11:00-11:30	RECREO				
11:30-12:00	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: MATEMÁTICAS	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: MATEMÁTICAS	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: CIENCIAS SOCIALES	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: MATEMÁTICAS	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONÍA
12:00-13:00	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: CIENCIAS SOCIALES	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS DE LA NATURALEZA	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS DE LA NATURALEZA	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL, PERCEPTIVA Y MOTRIZ.
13:00-13:30	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONIA. Expresión corporal	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL, PERCEPTIVA Y MOTRIZ.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONIA. Programa de Educación Sanitaria	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL, PERCEPTIVA Y MOTRIZ.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONIA. Expresión corporal
13:30-14:00	COLABORACIÓN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS(COMEDOR) (NO LECTIVA)				
14:00-14:30	DESCANSO				
14:30-15:00	REUNIONES TUTORES (NO LECTIVA)				
15:00-15:30	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONIA. Hábitos de alimentación, higiene y salud	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS DE LA NATURALEZA	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONIA. Hábitos de alimentación, higiene y salud	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: CIENCIAS DE LA NATURALEZA	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA. Acceso y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación
15:30-16:00	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONIA. Estimulación multisensorial, perceptiva y motriz	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS SOCIALES	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONIA. Expresión corporal	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: CIENCIAS SOCIALES	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA. Acceso y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación
16:00-16:30	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: CIENCIAS DE LA NATURALEZA	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONIA. Hábitos de alimentación, higiene y salud	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONIA. Hábitos de alimentación, higiene y salud	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMIA PERSONAL: CRECIMIENTO EN ARMONIA. Hábitos de alimentación, higiene y salud	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA. Acceso y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación
16:30-16:45	TUTORIAS INDIVIDUALES FAMILIAS (NO LECTIVO)				
16:45-17:30			TUTORIAS INDIVIDUALES FAMILIAS/CLAUSTRO		



AULA: EBO2
CURSO: 2025/2026
MAESTRA: SANDRA FIGUEIREDO CARDOSO
ATE: YAIZA YUSTE SAN SEGUNDO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-11:00	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN Comunicación y representación de la realidad.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN Comunicación y representación de la realidad.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN Comunicación y representación de la realidad.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN Comunicación y representación de la realidad.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN Comunicación y representación de la realidad.
11:00-11:30	RECREO				
11:30-12:00	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Ciencias sociales	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Ciencias de la naturaleza	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Matemáticas	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Tecnología y robótica	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Programa de educación sanitaria
12:00-13:00	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Matemáticas	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Tecnología y robótica	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Ciencias sociales	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Ciencias de la naturaleza	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Expresión corporal
13:00-13:30	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Estimulación multisensorial, perceptiva y motriz.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Estimulación multisensorial, perceptiva y motriz.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Estimulación multisensorial, perceptiva y motriz.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Estimulación multisensorial, perceptiva y motriz.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Estimulación multisensorial, perceptiva y motriz.
13:30-14:00	COLABORACIÓN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (COMEDOR)				
14:00-14:30	DESCANSO				
14:30-15:00	REUNIONES DE TUTORES				
15:00-15:30	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Estimulación multisensorial, perceptiva y motriz	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Ciencias sociales	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Expresión corporal	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Matemáticas	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Ciencias de la naturaleza
15:30-16:00	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Hábitos de alimentación, higiene y salud	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Ciencias sociales	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Hábitos de alimentación, higiene y salud	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Matemáticas	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Ciencias de la naturaleza
16:00-16:30	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Tecnología y robótica	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Hábitos de alimentación, higiene y salud	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Estimulación multisensorial, perceptiva y motriz	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL Hábitos de alimentación, higiene y salud	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO Tecnología y robótica
16:30-16:45	TUTORÍAS INDIVIDUALES CON ALUMNOS/FAMILIAS				
16:45-17:30			TUTORÍAS INDIVIDUALES FAMILIAS/CLAUSTRO		



AULA: EBO 3					
CURSO:2025/2026					
MAESTRA: ALBA DEL SAZ MARQUEZ					
ATE: RAÚL CARRERO BORREGA					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-11:00	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Comunicación y representación de la realidad	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Lengua castellana y literatura	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Comunicación y representación de la realidad	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Lengua castellana	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Comunicación y representación de la realidad
11:00-11:30	PATIO				
11:30-12:00	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Matemáticas	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Piscina	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Ciencias Naturales	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Tecnología robótica	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Ciencias sociales
12:00-13:30	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Ciencias naturales	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Matemáticas	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Ciencias sociales	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Descubrimiento y exploración de entorno
13:30-14:00	INTERVENCIÓN EN ALIMENTACIÓN (COMEDOR)				
14:00-14:30	REUNIONES TUTORES				
14:30-15:00	DESCANSO				
15:00-15:45	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Educación artística	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Comunicación y representación de la realidad	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Educación artística	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Educación artística	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: Comunicación y representación de la realidad
15:45-16:30	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Crecimiento en armonía				
16:30-16:45	REUNIONES INDIVIDUALES FAMILIAS				
16:45-17:30			REUNIONES INDIVIDUALES FAMILIAS/CLAUSTRO		



AULA: EBO 4					
CURSO: 2025/2026					
MAESTRA: ESPERANZA PEDRAZA DÍAZ					
ATE: PAULA BARRANCO DEL BURGO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-11:00	CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Educación artística.	CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Comunicación y representación de la realidad.	CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Comunicación y representación de la realidad.	CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Comunicación y representación de la realidad.	CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Educación musical.
11:00-11:30	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Matemáticas.	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Matemáticas.	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Matemáticas.	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Matemáticas.	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de Educación Sanitaria.
11:30-12:00	PATIO				
12:00-13:00	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Ciencias Sociales.	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Ciencias Naturales.	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Ciencias Sociales.	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Ciencias Naturales.	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de habilidades sociales.
13:00-13:30	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de hábitos saludables.	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de hábitos saludables.	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de hábitos saludables.	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de hábitos saludables.	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de hábitos saludables.
13:30-14:00	INTERVENCIÓN EN ALIMENTACIÓN (COMEDOR)				
14:00-14:30	REUNIONES TUTORES				
14:30-15:00	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
15:00-16:00	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de emociones.	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Tecnología y robótica.	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Taller de cocina.	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Taller de experimentos.	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Taller en la comunidad.
16:00-16:30	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Taller medioambiente.	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de hábitos saludables.	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de hábitos saludables.	AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de hábitos saludables.	CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Taller en la comunidad.
16:30-16:45	TUTORÍAS INDIVIDUALES FAMILIAS (NO LECTIVO)				
16:45-17:30			TUTORÍAS INDIVIDUALES FAMILIAS/CLAUSTRO		



AULA: EBO 5

CURSO: 2025/2026

MAESTRA: SARA FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

ATE: PAULA BARRANCO DEL BURGO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN.
10:30-11:30	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. EDUCACIÓN ARTÍSTICA.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. EDUCACIÓN MUSICAL.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.
11:30-12:00	PATIO				
12:00 – 13:30	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.
13:30-14:00	INTERVENCIÓN EN ALIMENTACIÓN (COMEDOR)				
14:00-14:30	REUNIONES TUTORES				
14:30-15:00	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
15:00-16:00	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.
16:00-16:30	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.
16:30-16:45	TUTORÍAS INDIVIDUALES FAMILIAS (NO LECTIVO)				
16:45-17:30			TUTORÍAS INDIVIDUALES FAMILIAS/CLAUSTRO		



AULA: EBO 6
CURSO: 2025/2026
MAESTRA: BEATRIZ LOMO DEL OLMO
ATE: AINARA CASARES CERRO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-11:00	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: HABILIDADES COMUNICATIVAS RELACIONADAS CON LOS SAAC	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMPRESION Y EXPRESIÓN ORAL	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMPRESION Y EXPRESIÓN ORAL	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMPRESION Y EXPRESIÓN ESCRITA.
11:00-11:30	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS: CONOCIMIENTO, ORIENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS: MAGNITUDES Y MEDIDAS.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS: NÚMEROS Y OPERACIONES.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS CONOCIMIENTO, ORIENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA: EXPRESIÓN CORPORAL.
11:30-12:00	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO
12:00-13:00	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO: TALLER SENSORIAL.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. HABILIDADES DE COMPORTAMIENTO E INTERACCIÓN SOCIAL.	RELACIÓN DEL ENTORNO. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA: ACCESO Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. HABILIDADES DE COMPORTAMIENTO E INTERACCIÓN SOCIAL.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.
13:00-13:30	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.
13:30-14:00	INTERVENCIÓN EN ALIMENTACIÓN (COMEDOR)				
14:00-14:30	REUNIONES TUTORES				
14:30-15:00	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
15:00-16:00	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA: EXPRESIÓN CORPORAL.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS DE LA NATURALEZA: TALLER MEDIOAMBIENTAL.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA: HABITOS DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y SALUD.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS DE LA NATURALEZA: TALLER MEDIOAMBIENTAL	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN DEL ENTORNO. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA: ACCESO Y UTILIZCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
16:00-16:30	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN DEL ENTORNO. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA: ACCESO Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL, PERCEPTIVA Y MOTRIZ	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA: EXPRESIÓN CORPORAL	AUTOCONCIENCIA AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL , PERCEPTIVA Y MOTRIZ	CONOCIMIENTO Y RALACIÓN DEL ENTORNO. CIENCIAS SOCIALES: HABILIDADES DE COMPORTMIENTO E INTERACCIÓN SOCIAL
16:30-16:45	TUTORIAS INDIVIDUALES FAMILIAS				
16:45-17:30	TUTORÍAS INDIVIDUALES FAMILIAS/CLAUSTRO				



AULA: EBO 7					
CURSO: 2025/2026					
MAESTRO: DANIEL LÓPEZ EXPÓSITO					
ATE: LETICIA BAILADOR COLINO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: HH COMUNICATIVAS RELACIONADAS CON LOS SAAC	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMPRESION Y EXPRESIÓN ORAL	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMPRESION Y EXPRESIÓN ORAL	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMPRESION Y EXPRESIÓN ESCRITA.
10:30-11:00	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: HH COMUNICATIVAS RELACIONADAS CON LOS SAAC	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMPRESION Y EXPRESIÓN ORAL	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMPRESION Y EXPRESIÓN ORAL	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: COMPRESION Y EXPRESIÓN ESCRITA.
11:00-11:30	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS:	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS:	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL, PERCEPTIVA Y MOTRIZ
11:30-12:00	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO
12:00-12:30	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. HH DE COMPORTAMIENTO E INTERACCIÓN SOCIAL.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. HH DE COMPORTAMIENTO E INTERACCIÓN SOCIAL.	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.:
12:30-13:00	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.	ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL, PERCEPTIVA Y MOTRIZ
13:00-13:30	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL CRECIMIENTO EN ARMONÍA	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL CRECIMIENTO EN ARMONÍA	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL CRECIMIENTO EN ARMONÍA	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL CRECIMIENTO EN ARMONÍA	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL CRECIMIENTO EN ARMONÍA
13:30-14:00	INTERVENCIÓN EN ALIMENTACIÓN (COMEDOR)				
14:00-14:30	REUNIONES TUTORES				
14:30-15:00	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
15:00-15:30	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS DE LA NATURALEZA	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA: HABITOS DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y SALUD.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS DE LA NATURALEZA	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN DEL ENTORNO. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA
15:30-16:00	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS SOCIALES	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. HABITOS DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y SALUD.	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS SOCIALES	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN DEL ENTORNO. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA
16:00-16:30	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN DEL ENTORNO. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA: ACCESO Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL, PERCEPTIVA Y MOTRIZ	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA: EXPRESIÓN CORPORAL	AUTOCONCIENCIA AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL, PERCEPTIVA Y MOTRIZ	CONOCIMIENTO Y RELACIÓN DEL ENTORNO. CIENCIAS SOCIALES
16:30-16:45	TUTORIAS INDIVIDUALES FAMILIAS				
16:45-17:30			TUTORIAS INDIVIDUALES FAMILIAS/CLAUSTRO		



AULA: TF					
CURSO: 2025/2026					
MAESTRA DE AULA: ROSARIO CAZALLA GERENA MAESTRA DE TALLER: BEATRIZ ALMENDRAL BRAS ATE: AINARA CASARES CERRO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30	PERSONAL: Bienestar y cuidado de uno mismo (El espacio, el tiempo y el movimiento)				
10:30-11:00	PERSONAL: Percepción y control corporal				PERSONAL: Percepción y control corporal RECREO LABORAL Y PROFESIONAL: Laboral (Taller de manipulado)
11:00-11:30	PERSONAL: Habilidades académicas funcionales				
11:30-12:00	RECREO				
12:00-13:00	PERSONAL: Autonomía en el hogar (La casa, su limpieza, cuidado y organización)	LABORAL Y PROFESIONAL: Laboral (Taller de oficina)	LABORAL Y PROFESIONAL: Laboral (Taller de invernadero) PERSONAL: Autonomía en el hogar (La compra y el dinero)	PERSONAL: Autonomía en el hogar (Taller de cocina)	
13:00-13:30	PERSONAL: Bienestar y cuidado de uno mismo (La alimentación)				
13:30-14:00	COLABORACIÓN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS				
14:00-14:30	DESCANSO				
14:30-15:00	REUNIONES TUTORES				
15:00-15:30	PERSONAL: Autonomía en el hogar (Taller de reciclaje)	LABORAL Y PROFESIONAL: Laboral (Taller de informática)	ÁMBITO SOCIAL: Participación en la vida comunitaria	PERSONAL: Percepción y control corporal	ÁMBITO SOCIAL: Ocio y tiempo libre (Juegos estructurados)
15:30-16:00	PERSONAL: Bienestar y cuidado de uno mismo (Actividades culturales y aficiones personales)				
16:00-16:30	ÁMBITO SOCIAL: Ocio y tiempo libre (Actividades culturales y aficiones personales)				
16:30-16:45	REUNIONES INDIVIDUALES FAMILIAS				
16:45-17:30			TUTORIAS INDIVIDUALES FAMILIAS/CLAUSTRRO		



II. Horario ATEs

AULAS: INFANTIL Y EBO 7
CURSO: 2025/2026
ATE: LETICIA BAILADOR COLINO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR
10:00 - 11:00	APOYO INFANTIL' HHBB DE AUTONOMÍA/ COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA/ COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA/ COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA/ COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA/ COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
11:00 - 11:30	APOYO EBO 7 CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: MATEMÁTICAS:	APOYO EBO 7 CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: MATEMÁTICAS	APOYO EBO 7 CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. MATEMÁTICAS	APOYO EBO 7 CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: MATEMÁTICAS	APOYO EBO 7 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL
11:30 - 12:00	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA
12:00-13:00	APOYO EN AULA DE EBO 7 CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO	APOYO EN AULA DE EBO 7 CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO	APOYO EN AULA DE EBO 7 RELACIÓN CON EL ENTORNO	APOYO EN AULA DE EBO 7 CONOCIMIENTO Y ENTORNO	APOYO EN AULA DE EBO 7 EDUCACIÓN ARTÍSTICA
13:00 - 14:00	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
14:00-15:00	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE
15:00-16:00	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA	APOYO INFANTIL HHBB DE AUTONOMÍA
16:00 - 16:30	APOYO EBO 7 TECNOLOGÍA	APOYO EBO 7 CIENCIAS NATURALES	APOYO EBO 7 ED. ARTÍSTICA	APO. EBO7 CIENCIAS NATURALES	APOYO EBO 7 CIENCIAS NATURALES
16:15-17:00	SERVICIO RUTA ESCOLAR	SERVICIO RUTA ESCOLAR	SERVICIO RUTA ESCOLAR	SERVICIO RUTA ESCOLAR	SERVICIO RUTA ESCOLAR



AULAS: EBO 1 Y EBO 2

CURSO: 2025/2026

ATE: YAIZA YUSTE SAN SEGUNDO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-10:00	AULA MATINAL	AULA MATINAL	AULA MATINAL	AULA MATINAL	AULA MATINAL
10:00-10:30	APOYO EBO 1 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD.	APOYO EBO 1 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD.	APOYO EBO 1 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD.	APOYO EBO 1 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD.	APOYO EBO 1 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD.
10:30-11:00	APOYO EBO 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD.	APOYO EBO 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD.	APOYO EBO 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD.	APOYO EBO 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD.	APOYO EBO 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD.
11:00-11:30	PATIO: HABILIDADES SOCIALES				
11:30-12:00	APOYO EBO 2 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. EXPRESIÓN CORPORAL	APOYO EBO 2 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. EXPRESIÓN CORPORAL	APOYO EBO 2 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. EXPRESIÓN CORPORAL	APOYO EBO 2 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. EXPRESIÓN CORPORAL	APOYO EBO 2 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. EXPRESIÓN CORPORAL.
12:00-13:00	APOYO EBO 1 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. EXPRESIÓN CORPORAL	APOYO EBO 1 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. EXPRESIÓN CORPORAL	APOYO EBO 1 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SANITARIA	APOYO EBO 1 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. EXPRESIÓN CORPORAL	APOYO EBO 1 CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. CIENCIAS NATURALES. TALLER MEDIOAMBIENTAL
13:00-14:00	DESCANSO				
14:00-15:00	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE
15:00-15:30	APOYO EBO 2 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y SALUD.	APOYO EBO 2 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y SALUD.	APOYO EBO 2 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y SALUD.	APOYO EBO 2 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y SALUD.	APOYO EBO 2 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN, HIGIENE Y SALUD.
15:30-16:30	APOYO EBO 1 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL, PERCEPTIVA Y MOTRIZ.	APOYO EBO 1 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. EDUCACIÓN ARTÍSTICA. EUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	APOYO EBO 1 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	APOYO EBO 1 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. CRECIMIENTO EN ARMONÍA. EXPRESIÓN CORPORAL	APOYO EBO 1 CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO. TECNOLOGÍA Y ROBOTICA. ACCESO Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACION



AULA: EBO 3					
CURSO: 2025/2026					
ATE: RAÚL CARRERO BORREGA					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	AULA MATINAL				
10:00-11:00	APOYO EN AULA: Comunicación y expresión	APOYO EN AULA: Comunicación y expresión	APOYO EN AULA: Comunicación y expresión	APOYO EN AULA: Comunicación y expresión	APOYO EN AULA: Comunicación y expresión
11:00-11:30	PATIO: HABILIDADES SOCIALES				
11:30-12:00	APOYO EN AULA: Conocimiento y relación con el entorno	APOYO EN PISCINA: Autoconciencia y autonomía personal	APOYO EN AULA: Conocimiento y relación con el entorno	APOYO EN AULA: Conocimiento y relación con el entorno	APOYO EN AULA: Conocimiento y relación con el entorno
12:00-13:00	APOYO EN AULA: Conocimiento y relación con el entorno	APOYO EN AULA: Conocimiento y relación con el entorno	APOYO EN AULA: Conocimiento y relación con el entorno	APOYO EN AULA: Conocimiento y relación con el entorno	APOYO EN AULA: Conocimiento y relación con el entorno
13:00-13:30	DESCANSO				
13:30-14:00	APOYO EN COMEDOR: HABILIDADES DE AUTONOMÍA				
14:00-15:00	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE
15:00-15:45	APOYO EN AULA: Comunicación y expresión	APOYO EN AULA: Comunicación y expresión	APOYO EN AULA: Comunicación y expresión	APOYO EN AULA: Comunicación y expresión	APOYO EN AULA: Comunicación y expresión
15:45-16:30	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL				



AULAS: EBO 4 Y EBO 5

CURSO: 2025/2026

ATE: PAULA BARRANCO DEL BURGO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	AULA MATINAL	AULA MATINAL	AULA MATINAL	AULA MATINAL	AULA MATINAL
10:00-11:00	APOYO EN AULA EBO 5 CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Comunicación y representación de la realidad.	APOYO EN AULA EBO 5 CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Comunicación y representación de la realidad.	APOYO EN AULA EBO 5 CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Comunicación y representación de la realidad.	APOYO EN AULA EBO 4 CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Comunicación y representación de la realidad..	APOYO EN AULA EBO 4 CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Educación musical.
11:00-11:30	APOYO EN AULA EBO 5 CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Educación artística.	APOYO EN AULA EBO 5 CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Educación musical.	APOYO EN AULA EBO 5 CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Comunicación y representación de la realidad.	APOYO EN EBO 4 CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Matemáticas.	APOYO EN EBO 4 AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de Educación Sanitaria.
11:30-12:00	APOYO EBO 5 EN PATIO Y HABILIDADES SOCIALES				
12:00-13:00	APOYO EN EBO 4 CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Ciencias Sociales.	APOYO EN AULA EBO 4 CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Ciencias Naturales.	APOYO EN AULA EBO 5 CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Lengua castellana y literatura	APOYO EN AULA EBO 5 CYE-COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN. Lengua castellana y literatura.	APOYO EN EBO 5 CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Matemáticas
13:00-13:30	DESCANSO				
13:30-14:00	APOYO EN COMEDOR: HABILIDADES DE AUTONOMÍA				
14:00-15:00	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE EBO 4 Y EBO 5				
15:00-16:00	APOYO EN EBO 4 AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de emociones.	APOYO EN EBO 5 AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de Educación Sanitaria.	APOYO EN AULA EBO 4 AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Taller de cocina.	APOYO EN AULA EBO 5 CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Habilidades de comportamiento e interacción social.	APOYO EN AULA EBO 5 CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Tecnología y robótica.
16:00-16:15	APOYO EN EBO 4 CYRE-CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: Taller medioambiente.	APOYO EN EBO 5 AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. Hábitos de alimentación, higiene y salud.	APOYO EN EBO 5 AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. Hábitos de alimentación, higiene y salud.	APOYO EN EBO 4 AYAP-AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Programa de hábitos saludables.	APOYO EN EBO 5 AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL. Hábitos de alimentación, higiene y salud.
16:15-16:30	RUTA SUR HASTA LEO KANNER Y EXTRAESCOLARES	RUTA SUR HASTA LEO KANNER Y EXTRAESCOLARES	RUTA SUR HASTA LEO KANNER Y EXTRAESCOLARES	RUTA SUR HASTA LEO KANNER Y EXTRAESCOLARES	RUTA SUR HASTA LEO KANNER Y EXTRAESCOLARES



AULAS: EBO 6 Y TF

CURSO:2025/2026

ATE: AINARA CASARES CERRO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR
10:00-10:45	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: comunicación y representación de la realidad EBO 6	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: comunicación y representación de la realidad EBO 6	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: comunicación y representación de la realidad EBO 6	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: comunicación y representación de la realidad EBO 6	COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: comunicación y representación de la realidad EBO 6
10:45-11:00	COMUNICACIÓN Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: matemáticas EBO 6	COMUNICACIÓN Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: matemáticas EBO 6	COMUNICACIÓN Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: matemáticas EBO 6	COMUNICACIÓN Y RELACIÓN CON EL ENTORNO: matemáticas EBO 6	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL: Crecimiento en armonía Educación física EBO 6
11:00-11:30	PERSONAL: Habilidades académicas funcionales TF	PERSONAL: Habilidades académicas funcionales TF	PERSONAL: Habilidades académicas funcionales TF	PERSONAL: Habilidades académicas funcionales TF	PERSONAL: Percepción y control corporal/ LABORAL Y PROFESIONAL: Laboral TF
11:30-12:00	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO
12:00-13:00	PERSONAL: Autonomía en el hogar TF	LABORAL Y PROFESIONAL: Laboral TF	LABORAL Y PROFESIONAL: Laboral PERSONAL: Autonomía en el hogar TF	PERSONAL: Autonomía en el hogar TF	PERSONAL: Percepción y control corporal/ LABORAL Y PROFESIONAL: Laboral TF
13:00-14:00	DESCANSO				
14:00-15:00	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE
15:00-15:30	PERSONAL: Autonomía en el hogar TF	LABORAL Y PROFESIONAL: Laboral TF	ÁMBITO SOCIAL: Participación en la vida comunitaria TF	PERSONAL: Percepción y control corporal. TF	ÁMBITO SOCIAL: Ocio y tiempo libre TF
15:30-16:15	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL, Crecimiento en armonía. EBO 6	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL, Crecimiento en armonía. EBO 6	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL, Crecimiento en armonía. EBO 6	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL, Crecimiento en armonía. EBO 6	AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL, Crecimiento en armonía. EBO 6
16:15-17:00	SERVICIO DE RUTA ESCOLAR				



ATE APOYO

CURSO: 2025/2026

ATE: ALBA ARASANZ LUQUE

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	GUARDERÍA EXTRAESCOLAR				
14:00-15:00	RELAJACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE				
15:00-15:30	EBO 6 Apoyo en autoconciencia y autonomía personal (crecimiento en armonía; hábitos de alimentación, higiene y salud).	EBO 6 Apoyo en autoconciencia y autonomía personal (crecimiento en armonía; hábitos de alimentación, higiene y salud).	EBO 6 Apoyo en autoconciencia y autonomía personal (crecimiento en armonía; hábitos de alimentación, higiene y salud).	EBO 6 Apoyo en autoconciencia y autonomía personal (crecimiento en armonía; hábitos de alimentación, higiene y salud).	EBO 6 Apoyo en autoconciencia y autonomía personal (crecimiento en armonía; hábitos de alimentación, higiene y salud).
15:30-16:30	INFANTIL Apoyo en Crecimiento en armonía (Habilidades de autonomía: aseo personal)	EBO7 Apoyo en Autoconciencia y autonomía personal (Crecimiento en armonía: expresión corporal)	EBO 1 Apoyo en Conocimiento y relación con el entorno (Ciencias sociales: habilidades de comportamiento e interacción social)	EBO 2 Apoyo en autoconciencia y autonomía personal (crecimiento en armonía; hábitos de alimentación, higiene y salud).	INFANTIL Apoyo en Crecimiento en armonía (Habilidades de autonomía: aseo personal)



III. Horario PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

PT					
CURSO: 2025/2026					
PROFESIONAL: ALBA ARASANZ LUQUE					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30	EIE: Comunicación y representación de la realidad	EIE: Comunicación y representación de la realidad	EIE: Comunicación y representación de la realidad	EIE: Comunicación y representación de la realidad	EIE: Comunicación y representación de la realidad
10:30-11:00	EIE Descubrimiento y exploración del entorno	EIE Descubrimiento y exploración del entorno	EIE Descubrimiento y exploración del entorno	EIE Descubrimiento y exploración del entorno	EIE Descubrimiento y exploración del entorno
11:00-11:30	EIE Descubrimiento y exploración del entorno	EIE: Comunicación y representación de la realidad	EIE: Comunicación y representación de la realidad	EIE: Comunicación y representación de la realidad	EIE Descubrimiento y exploración del entorno
11:30-12:00	EIE Descubrimiento y exploración del entorno	EIE Crecimiento en armonía	EIE Crecimiento en armonía	EIE Crecimiento en armonía	EIE Descubrimiento y exploración del entorno
12:00-12:30	EIE Descubrimiento y exploración del entorno	EIE: Comunicación y representación de la realidad	EIE: Comunicación y representación de la realidad	EIE: Comunicación y representación de la realidad	EIE Descubrimiento y exploración del entorno
12.30-13:00	EIE Descubrimiento y exploración del entorno	EIE Crecimiento en armonía	EIE Crecimiento en armonía	EIE Crecimiento en armonía	EIE Descubrimiento y exploración del entorno
13:00-14:00	DESCANSO COMIDA	DESCANSO COMIDA	DESCANSO COMIDA	DESCANSO COMIDA	DESCANSO COMIDA
16:30-17:00	COMPLEMENTARIA				
17:00-17:30			CLAUSTRO		



IV. Horario LOGOPEDIA

LOGOPEDIA 1
CURSO: 2025/2026
LOGOPEDA: LEIRE ARAQUISTAIN SERRAT

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIA	COMPLEMENTARIA
10:00-10:30	INTERVENCIÓN DIRECTA CON FAMILIAS O ASAMBLEAS	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 2	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO VALDELUZ
10:30-11:00	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA CON FAMILIA	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 2	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 1	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO VALDELUZ
11:00-11:30	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO TF	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO VALDELUZ
11:30-12:00	INTERVENCIÓN DIRECTA INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 1	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA VALDELUZ
12:00-12:30	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 7	INTERVENCIÓN DIRECTA INFANTIL	TRAYECTO
12:30-13:30	INTERVENCIÓN DIRECTA EBO 2	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 1	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO TF	INTERVENCIÓN DIRECTA EBO 1	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 2
13:30-14:00	INTERVENCIÓN EN ALIMENTACIÓN (COMEDOR)				
14:00-14:30	DESCANSO				
14:30-15:00	HORA COMPLEMENTARIA				
15:00-15:30	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 2	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO TVA	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO TF	INTERVENCIÓN EN AULAS	INTERVENCIÓN DIRECTA EN GRUPO REDUCIDO (2/3 ALUMNOS)
15:30-16:00	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO TVA	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO TF	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 7	
16:00-16:30	INTERVENCIÓN DIRECTA CON FAMILIAS	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO TF	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 2
16:30-17:30			COMPLEMENTARIA		



LOGOPEDIA 2

CURSO: 2025/2026

LOGOPEDA: ÓSCAR GARCÍA TEJEDOR

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 3	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 1	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 4	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6
10:30-11:00	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 3	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 1	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO TF	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 4	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6
11:00-11:30	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 3	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 7	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 5	INTERVENCIÓN GRUPAL EN CONTEXTO NATURAL
11:30-12:00	INTERVENCIÓN DIRECTA EBO 3	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 1	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 1	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 5	INTERVENCIÓN GRUPAL EN CONTEXTO NATURAL
12:00-12:30	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 3	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 7	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 1	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 5	INTERVENCIÓN GRUPAL EN CONTEXTO NATURAL
12:30-13:30	TRAYECTO	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	TRAYECTO	INTERVENCIÓN GRUPAL EN CONTEXTO NATURAL
13:30-14:00	INTERVENCIÓN EN ALIMENTACIÓN (COMEDOR)				
14:00-14:30	COMPLEMENTARIA				
14:30-15:00	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
15:00-15:30	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 7	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 7	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 2	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 1	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL
15:30-16:00	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 7	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO INFANTIL	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 1
16:00-16:30	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 7	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO TF	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 7	INTERVENCIÓN DIRECTA ALUMNO EBO 6
16:30-17:30	COMPLEMENTARIA		COMPLEMENTARIA/ CLAUSTR0	COMPLEMENTARIA	



V. Horario TSIS

TSIS					
CURSO: 2025/26					
PROFESIONAL: PAULA SÁNCHEZ TORIBIO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30	Primeros de la Mañana	Primeros de la Mañana	Primeros de la Mañana	Primeros de la Mañana	Primeros de la Mañana
10:00	A6	A31	A6	A31	A6
10:30	A103	A103	A103	A103	A103
11:00	A42	A42	A42	A42	A42
11:30	Apoyo en patio	Apoyo en patio	Apoyo en patio	Apoyo en patio	Apoyo en patio
12:00	A103	A103	A103	A103	A103
12:30	A31	A6	A31	A6	A31
13:00	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
14:00	Siesta	Siesta	Siesta	Siesta	Siesta
15:00	A42	A42	A42	A42	A42
15:30	A80	A80	A80	A80	A80
16:00	A31	A31	A31	A31	A31
16:30	Complementaria	Complementaria	Complementaria	Complementaria	Complementaria

DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA						
CURSO: 2025/2026						
PSICÓLOGA: MARÍA GALLEGO DE MIGUEL						
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES		JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	TRABAJO INDIVIDUAL					
10:00-10:30	TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO INDIVIDUAL	AULAS	TRABAJO INDIVIDUAL	TALLER GINECOLOGÍA	TRABAJO INDIVIDUAL
10:30-12:00	ATT DIRECTA ALUMNOS	ATT DIRECTA ALUMNOS		APOYO PROGRAMAS/ROTACIONES		TRABAJO INDIVIDUAL
12:00-13:00	TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO INDIVIDUAL				
13:00-14:00	INTERVENCIÓN DIRECTA EN ALIMENTACIÓN					
14:00-14:30	DESCANSO					
14:30-15:00	COMPLEMENTARIA					
15:00-16:00	ATT DIRECTA ALUMNOS – SESIONES Ψ VALDELUZ	TRABAJO INDIVIDUAL	TALLER HABILIDADES SOCIALES	COMPLEMENTARIA CLAUSTRO	TRABAJO INDIVIDUAL	ATENCIÓN FAMILIAS: REUNIONES / ESCUELA DE FAMILIAS
16:00-16:30		TALLER HABILIDADES SOCIALES				
16:30-17:30						



VII. Horario TERAPIA OCUPACIONAL

DEPARTAMENTO TERAPIA OCUPACIONAL
CURSO: 2025/2026
TERAPEUTA: LAURA GARCÍA GONZÁLEZ

Hora	MARTES	JUEVES
10:00-10:30	A71	A88
10:30-11:00	A63	A29
11:00-11:30	A30	A28
11:30-12:00	A80	A81
12:00-12:30	A25	A97
12:30-13:00	A84	A50
13:00- 13:30	ACTIVIDAD GRUPAL	ACTIVIDAD GRUPAL
13:30-14:00	APOYO EN COMEDOR	APOYO EN COMEDOR
14:00-15:00	DESCANSO + COMPLEMENTARIA	
15:00-15:30	A49	
15:30-16:00	2ª sesión de refuerzo	
16:00-16:30	2ª sesión de refuerzo	
16:30-17:00	COMPLEMENTARIA	



VIII. Horario FISIOTERAPIA

DEPARTAMENTO FISIOTERAPIA	
CURSO: 2025/2026	
FISIOTERAPEUTA: DANIEL SANDOVAL GÓMEZ	

Hora	LUNES	MARTES
10:00	A49	A28
10:30	A84	A97
11:00	A30	A88
11:30	A63	A50
12:00	A71	A81
12:30	A25	A29



IX. Horario TRABAJO SOCIAL

DEPARTAMENTO TRABAJO SOCIAL
CURSO: 2025/2026
TRABAJADORA SOCIAL: SARA REGUERA LEO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:30-10:00					
10:00-11:00					
11:00-12:00					
12:00-13:00					
13:00-14:00	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL	
14:00-15:00	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL	
15:00-16:00	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL	
16:00-17:00	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL	TRABAJO SOCIAL		
17:00-18:00					



X. Horario DIRECCIÓN

DIRECCIÓN
CURSO: 2025/2026
MARÍA JOSÉ UCENDO UCENDO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN
10:00-11:00	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN
11:00-12:00	APOYO PATIO	APOYO PATIO	APOYO PATIO	APOYO PATIO	APOYO PATIO
12:00-13:30	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN
13:30-14:00	INTERVENCIÓN DIRECTA EN COMEDOR				
14:00-14:30	HORA COMPLEMENTARIA				
14:30-15:00	DESCANSO				
15:00-16:30	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN
16:30-17:00	HORA COMPLEMENTARIA		COMPLEMENTARIA CLAUSTRO: 16:30-17:30	HORA COMPLEMENTARIA	



ASOCIACIÓN DE PADRES
DE PERSONAS CON AUTISMO



En Madrid, a 20 de octubre de 2025

Dirección CEE Leo Kanner