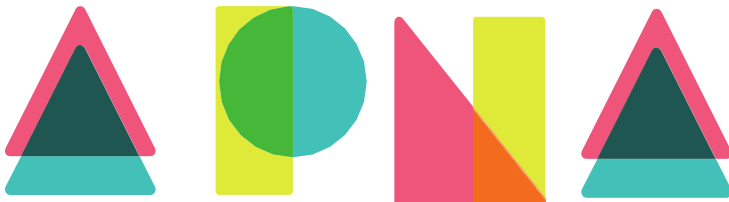




# C.E.E. LEO KANNER


*PLAN DIGITAL DE CENTRO  
(EI EE / EBO)  
Curso 2025/2026*



ASOCIACIÓN DE PADRES  
DE PERSONAS CON AUTISMO

1

 [facebook.com/apna](https://www.facebook.com/apna)

 [apna@apna.es](mailto:apna@apna.es)

 [@ApnaAutismo](https://twitter.com/ApnaAutismo)

 T. 91 766 22 22 | F. 91 767 00 38

 [www.apna.es](http://www.apna.es)

 C/Navaleno, nº9. 28033,

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER

CENTRO		
Nombre	COLEGIO LEO KANNER-APNA	
Código	2809718	
Web	<a href="#">WEB APNA (Asociación de padres de personas con autismo)</a>	
Comisión #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	MARÍA JOSÉ UCENDO UCENDO	<a href="mailto:ceeleokanner@apna.es">ceeleokanner@apna.es</a> <a href="mailto:cc.leokanner.madrid@educa.madrid.org">cc.leokanner.madrid@educa.madrid.org</a>
Coordinadora TIC Responsable de Código Escuela 4.0	SUSANA DE LLANO ECHENIQUE	<a href="mailto:s.dellano.clk@apna.es">s.dellano.clk@apna.es</a> <a href="mailto:sdellano@educa.madrid.org">sdellano@educa.madrid.org</a>
Responsable de Robótica	ESPERANZA MARÍA PEDRAZA DÍAZ	<a href="mailto:@apna.es">@apna.es</a> <a href="mailto:esperanza.pedraza@educa.madrid.org">esperanza.pedraza@educa.madrid.org</a>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

El centro está ubicado en la zona de Mirasierra en el municipio de Madrid. Esta zona de la capital acoge a 34.565 habitantes. Cuenta con viviendas de carácter residencial, calles amplias y abiertas con espacios abiertos y lúdicos.

La población activa del entorno del centro es del 58,2% (76,5% hombres y 23,5% mujeres), de los cuales están en paro el 11,9%, (87,75% hombres y 12,25% mujeres).

La ocupación se dirige fundamentalmente al sector servicios, empresarial y al sector industrial.

La brecha digital en las familias es moderada. En la mayoría de los casos las familias comparten un único dispositivo digital (principalmente una tablet o un PC) que utilizan con finalidades lúdicas y para el trabajo.

Las familias, a pesar de estar convencidas de que la formación y la educación son un medio imprescindible para mejorar en la escala social y de acceso a bienes de consumo, no pueden abstraerse de su realidad cotidiana en la que tienen que dedicar una gran parte de su tiempo y de su esfuerzo vital para cubrir esas necesidades básicas. Es por ello por lo que no siempre pueden dedicar el tiempo necesario a participar en la educación de sus hijos.

Son importantes las diferencias culturales, sociales y de estructura familiar. Por lo tanto, el centro cuenta con diversidad de alumnado en cuanto a diferentes religiones, tradiciones, idiomas y vivencias, es evidente que hay una gran diversidad de aspiraciones vitales que en muchas ocasiones son difíciles de compaginar. En el centro existen diferencias en cuanto a creencias religiosas, pero no suponen incidencias de ningún tipo en las relaciones entre alumnos y tampoco entre sus familias.

El centro ha implementado de manera gradual diferentes estrategias para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**No contamos con el programa europeo escuelas conectadas.** El centro tiene fibra óptica de banda ancha y alta velocidad. Además, cuenta con conectividad y red WIFI propia en todas y cada una de sus dependencias.

El centro cuenta con 20 ordenadores portátiles y 8 ordenadores de sobremesa. Además, cuenta con 2 ipads, 14 tablets, 1 televisor, 2 scanners, 1 proyector, 3 impresoras, 3 pizarras digitales y 3 pantallas interactivas.

## 1.2 Justificación del plan

Las tecnologías de la información y la comunicación son cada vez más relevantes en el desarrollo de nuestra forma de vida y nuestra manera de relacionarnos, convirtiéndose en un recurso de gran importancia a la hora de enseñar.

La legislación actual pretende una educación que dote de unas herramientas que permitan al individuo desenvolverse en la sociedad de forma plena, planteando la inclusión de la Competencia digital como elemento del currículo, con el objetivo de formar a los alumnos en habilidades relacionadas con la tecnología y la comunicación.

Esto supone formar a los alumnos en el uso de herramientas digitales e integrarlas en el desarrollo del aprendizaje y como medio de comunicación.

La incorporación de las tecnologías en el centro exige una dotación en infraestructura y equipamiento para su uso y la adquisición de plataformas educativas, así como el compromiso del equipo directivo y los profesores de formarse e involucrarse en su utilización. Esto no es algo nuevo en el centro, ya que se lleva desarrollando desde hace tiempo a través del uso de ordenadores y pizarras digitales, y su constante actualización es clave a la hora de poner en marcha estos recursos.

Es fundamental la utilización de las TICs para complementar la enseñanza cuando sea de manera presencial y dotar de habilidades y recursos para su uso en caso de que sea necesario realizar las clases de manera online.

Por ello, el centro pone en marcha una serie de medidas de actuación entre las que se incluyen la adquisición y mantenimiento de equipos y dispositivos, la utilización de aplicaciones para educación y la formación del profesorado, alumnado y familias en el uso de estos materiales digitales.

Con la creación de la página web podemos mostrar las novedades y proyectos en los que participa el centro, así como compartir algunos de los contenidos digitales que se elaboran. De esta forma podremos acercar e involucrar a las familias y darnos a conocer en el entorno.

El plan digital de centro es un instrumento de planificación que está integrado en el Proyecto Educativo del Centro, con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales. En este Plan participan todos los sectores de la comunidad educativa de modo que se convierte en un proyecto compartido.

La puesta en marcha de las acciones que se llevarán a cabo estará sujeta a las necesidades detectadas por la comunidad educativa, al análisis de los recursos disponibles en el centro, al análisis realizado de los recursos disponibles del alumnado y según las necesidades detectadas durante el curso 2025/2026.

Partiendo de este diagnóstico, se han fijado los objetivos en este plan que serán revisados cada curso escolar y que son susceptibles de ser modificados a lo largo del mismo.

#### **NORMATIVA APLICADA Y JUSTIFICACIÓN DE ESTE DOCUMENTO**

Legislación que fundamenta el Plan de Mejora de la Competencia Digital y el Marco Digital Docente en su revisión del 2023, que justifica la coordinación de este plan con Europa, puesto que se financia con fondo social europeo.

- En esta revisión, el Marco se ha alineado con las propuestas autonómicas, estatales y europeas sobre competencias digitales con el objetivo de incorporar el conocimiento y la experiencia adquiridos y facilitar la convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación en 2025.
- Respecto al desarrollo digital, el contexto general está delineado en la Comunicación de la Comisión. Europea Brújula Digital 2030: el enfoque de Europa para el Decenio Digital (COM 2021, 118 final) que desarrolla las acciones de la estrategia Configurar el futuro digital de Europa (COM/2020/67)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Legislación consolidada. Recuperado el 13/01/2022.
- Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente (BOE núm. 191, de 13 de julio de 2020.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

#### Liderazgo

La estrategia digital del centro se ha ido forjando en los últimos años y se ha visto reforzada con la implantación del Plan Digital de Centro durante este último curso. En muy poco tiempo hemos tenido que digitalizar muchos aspectos logísticos y pedagógicos de nuestro día a día en el centro. Hecho que nos hace reflexionar en la necesidad de incluir una estrategia digital.

Somos un centro educativo que pertenece a una organización no gubernamental, titulada por familias. La identidad de marca y el posicionamiento en redes sociales e internet, lo llevamos a cabo a través de una empresa externa. Parte de la financiación interna y externa del centro tiene que ver con colaboraciones de entidades privadas, en concreto, a través de la RSC (Responsabilidad Social Corporativa). Además, ofrecemos formación especializada en el ámbito del autismo.

El equipo directivo es consciente que debemos involucrarnos con el profesorado en un desarrollo claro de una estrategia digital que lleve a proporcionar nuevos métodos de enseñanza y metodologías que se adapten más a las necesidades y curiosidades de los alumnos y a las competencias que deben alcanzar.

#### Colaboración e interconexiones

El centro colabora con otras asociaciones y organismos para la realización de tareas y talleres, proyectos metodológicos, etc. Realizamos colaboraciones con entidades externas para impartir ponencias, charlas y formación. Contamos con tres aulas estables que nos dan la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias metodológicas con dos colegios ordinarios. Trabajamos con otras entidades y colaboramos con FESPAU, CAE, y FAM que son organizaciones especializadas en autismo. Colaboramos con servicios de la Comunidad como biblioteca del barrio (Biblioteca Rafael Alberti, centros de salud (Barrio del Pilar y Ciudad de los Periodistas). Además, realizamos asesoramiento y desarrollo en proyectos culturales y pedagógicos: MNCN (Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid), Proyecto Leo... así como en proyectos urbanísticos: Madrid Nuevo Norte (MNN).

#### Infraestructuras y equipos

El espacio del centro es limitado, por lo que la posibilidad de reinventar espacios y ampliar aulas, es muy limitada. Los espacios que utilizamos están adaptados a las necesidades de nuestros alumnos.

Contamos con dos aulas polivalentes, aulas de trabajo específicas y aulas especiales de atención concreta: psicología, logopedia y aulas de atención específica. Es un centro bastante limitado en espacios. Vemos difícil la integración de otros modelos de aprendizaje que lleven implícitas infraestructuras que dependan de espacios.

En cuanto a dispositivos digitales, todas las aulas cuentan con una pizarra digital, o proyector, o paneles interactivos y ordenador. Eso ayuda al aprendizaje y la manipulación digital por parte del alumno. Una de las salas múltiples tiene otros dispositivos. Esta aula la utilizamos estableciendo turnos según la necesidad del docente.

Se cuenta con una empresa externa de informática para poder asistir cuando existe un problema con el hardware y el software del centro.

En materia de protección de datos, se siguen todas las premisas que decreta la Comunidad de Madrid. Todos los miembros de la comunidad educativa acceden mediante credenciales institucionales, usando algunas herramientas del entorno de EducaMadrid, que garantizan la privacidad y seguridad de los datos recogidos.

Se valora por parte del equipo directivo, el profesorado y los alumnos que los dispositivos digitales que dispone el colegio son insuficientes para poder realizar metodologías activas.

Cuando comenzó la pandemia, detectamos brecha digital entre los alumnos, profesores y familias que fuimos solventando en cuanto los problemas de acceso a la tecnología. Pero, continuamos con brechas digitales en cuanto a su uso. Se dotó con dispositivos electrónicos y conexión a internet para prestar atención a los alumnos. No se llegaron a implementar porque la mayoría del alumnado contaba en casa con dispositivos para esta función. A pesar de ello, detectamos y continuamos teniendo brecha digital en relación con el uso.

### **Desarrollo profesional**

Considerado como uno de nuestros puntos fuertes, el centro cuenta con un profesorado dispuesto a formarse y con ganas de conocer y aplicar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje en TEA. En los últimos cursos, gran parte del claustro ha participado en formaciones relacionadas con las metodologías emergentes para TEA y se han realizado diferentes formaciones durante el curso 24/25 dotándoles de mayor autonomía en competencia digital. Muchas de estas formaciones y el seguimiento introducen las NNTT como herramienta en el aula.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER

En la práctica docente, los recursos educativos disponibles en la red son usados por todo el profesorado como soporte audiovisual en las explicaciones y materias que se dan en el aula.

Nuestro profesorado tiene recursos más limitados a la hora de crear sus propios recursos digitales. A la hora de atender a la diversidad, la tecnología cobra más protagonismo. Se usan herramientas digitales para atender de manera más eficiente a la diversidad dentro de las aulas.

Respecto al uso de las nuevas tecnologías en los hogares, estamos en proceso por las necesidades que tienen nuestros alumnos. Ofrecemos pautas a las familias, pero es muy difícil hacer un seguimiento real por el compromiso de las familias y las características del alumnado.

Hacemos uso de las herramientas de gestión de la Comunidad de Madrid: Raíces, como sistema de gestión educativa y EducaMadrid, para comunicación directa con las familias.

### **Evaluación**

Para la evaluación del alumnado, realizamos informes cuatrimestrales en los que se detallan objetivos de todas las áreas de aprendizaje, entre ellos, los objetivos en competencia digital. Dicha evaluación se lleva a cabo mediante observación directa y registro de objetivos (más en papel que en formato digital).

Además, desde las aulas y los departamentos, así como del centro en general, hacemos una memoria final con los objetivos conseguidos y los que están en proceso. Seguidamente, se elaboran unas propuestas de mejora para tener en cuenta en el próximo curso.

### **Familias e interacción con el Centro**

Aunque no tenemos AMPA, la comunicación entre las familias y el centro educativo, es diaria: desde presencialmente con aquellas familias que llevan a sus hijos al centro, así como las familias de los alumnos que vienen en ruta escolar. La comunicación se realiza de manera presencial en los encuentros en salidas y entradas del alumnado, a través del correo EducaMadrid, a través del teléfono del centro, reuniones por TEAMS, etc.

Se establecen tutorías periódicas multidisciplinares para cada alumno, así como reuniones de coordinación con profesionales externos que trabajan, de manera directa con ese alumno. Además, se establecer tutorías a demanda según necesidades de los alumnos y/o de sus familias.

### **Web y redes sociales**

Desde hace un par de cursos, ya disponemos de web en Educamadrid, elaborada por algunos de los docentes del propio centro. Además de esta web, el colegio dispone de otra página web alojada en el portal de la asociación a la que pertenecemos, APNA así como redes sociales.

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

##### FACTORES INTERNOS

###### Debilidades

- Formación digital de las familias.
- Alumnado con muchas necesidades educativas.
- Limitación de los recursos: espacios, accesos, tecnológicos, ...
- Escasa implicación y compromiso de las familias.
- Desmotivación de profesionales.
- Aulas pequeñas.
- Instalaciones antiguas y en mal estado.
- Falta de recursos materiales actuales (aulas y espacios comunes).
- Falta de difusión al exterior de nuestro trabajo y equipo.

###### Fortalezas

- El programa Código Escuela 4.0.
- Formación digital del profesorado.
- Alta especialización en el ámbito del TEA por parte del profesorado que nos permite reflexionar sobre qué/cómo/cuándo integrar los procesos de digitalización en nuestros alumnos.
- PEC potente y especializado acorde a la situación de nuestros alumnos.
- Desarrollo de algunos proyectos con los que no cuentan otros centros como el de huerto escolar e invernadero.
- Formación continua del profesorado en Competencia Digital Docente.

##### FACTORES EXTERNOS

###### Amenazas

- Vulnerabilidad de las familias.
- Nivel socioeconómico y cultural de las familias.
- Vulnerabilidad de los alumnos con respecto a las nuevas tecnologías.
- Riesgo de exclusión social de nuestros alumnos.

## Oportunidades

- Entidades educativas: Colegios como CP Mirasierra, Virgen de Mirasierra, La Salle Sagrado Corazón, Santa Joaquina de Vedruna, Colegio de Fomento El Prado y Colegio de Fomento Montealto, IES Mirasierra, Centro de Fisioterapia ONCE, Centro Universitario Villanueva, Colegio Mayor Santillana, Academias de Inglés, Biblioteca Rafael Alberti.
- Establecimientos ciudadanos: centro de la ONCE y Residencia de Mayores Mirasierra.
- Establecimientos comerciales: Centro Comercial Mirasierra, supermercados Sánchez Romero y Mercadona, cafeterías, bares, restaurantes.
- Centro de salud y hospitales: Centro de Salud Mirasierra, Centro de Salud Ciudad de los Periodistas, Hospital Ruber Internacional, Clínica Centro.
- Centros deportivos: Polideportivo "La Masó" con piscina climatizada, canchas deportivas públicas distribuidas por el barrio que cuentan con pistas de baloncesto y fútbol, entre otras, Ciudad de la Raqueta, La Real Federación Española de Golf, el Centro Deportivo Municipal Santa Ana, Centro deportivo GO fit, entre otros. Además, por las zonas limítrofes de Mirasierra (glorieta de la Pradera del Saceral y final de Costa Brava), transcurre el Anillo Verde Ciclista.
- Parques y jardines: parques públicos ubicados entre las calles Nuria y La Masó. Numerosas zonas verdes.
- Conexiones y transportes: estación de cercanías y tren Ramón y Cajal, las líneas 7 y 9 del metro de Madrid y las líneas de autobuses 133, 134, 178 y N23.
- Entidades educativas: Colegios como CP Mirasierra, Virgen de Mirasierra, La Salle Sagrado Corazón, Santa Joaquina de Vedruna, Colegio de Fomento El Prado y Colegio de Fomento Montealto, IES Mirasierra, Centro de Fisioterapia ONCE, Centro Universitario Villanueva, Colegio Mayor Santillana, Academias de Inglés, Biblioteca Rafael Alberti.
- Establecimientos ciudadanos: centro de la ONCE y Residencia de Mayores Mirasierra.
- Establecimientos comerciales: Centro Comercial Mirasierra, supermercados Sánchez

Romero y Mercadona, cafeterías, bares, restaurantes.

- Centro de salud y hospitales: Centro de Salud Mirasierra, Centro de Salud Ciudad de los Periodistas, Hospital Ruber Internacional, Clínica Cemtro.
- Centros deportivos: Polideportivo "La Masó" con piscina climatizada, canchas deportivas públicas distribuidas por el barrio que cuentan con pistas de baloncesto y fútbol, entre otras, Ciudad de la Raqueta, La Real Federación Española de Golf, el Centro Deportivo Municipal Santa Ana, Centro deportivo GO fit, entre otros. Además, por las zonas limítrofes de Mirasierra (glorieta de la Pradera del Saceral y final de Costa Brava), transcurre el Anillo Verde Ciclista.
- Parques y jardines: parques públicos ubicados entre las calles Nuria y La Masó. Numerosas zonas verdes.
- Conexiones y transportes: estación de cercanías y tren Ramón y Cajal, las líneas 7 y 9 del metro de Madrid y las líneas de autobuses 133, 134, 178 y N23.

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En este Plan Digital se tendrá especial consideración en las siguientes áreas:

#### **A - LIDERAZGO**

Se implementan grupo de trabajo específico como es el de Robótica, que tendrá mayor desarrollo en las aulas estables.

#### **D - DESARROLLO PROFESIONAL**

La formación del profesorado en material digital y en metodologías específicas TEA es de vital importancia para la mejora de la práctica docente.

#### **E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS**

Se incluirán recursos digitales en las programaciones de aula para que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, consideramos importante impulsar el conocimiento de la política de protección de datos entre todos los miembros de la comunidad educativa para

realizar un buen uso de todas las herramientas digitales.

### **F - PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

El objetivo de esta área consiste en integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Haremos hincapié en cómo las tecnologías digitales y las metodologías específicas y activas TEA nos ayudarán a atender la diversidad de manera más eficiente e inclusiva.

### **MF - MÓDULO DE FAMILIAS**

Este plan digital pretende activar mecanismos para mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa de la digitalización del centro.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

### Objetivo estratégico:

**Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

### Objetivo específico:

**Implicar al claustro para impulsar el uso de herramientas digitales para la comunicación e información en el centro.**

### Actuación 1: Informar al claustro sobre el PDC del centro.

Responsable: Dirección del Centro y Coordinador TIC	Recursos: Humanos	Temporalización: Primer trimestre
---	-------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: El Claustro conoce las actuaciones que se van a llevar a cabo dentro del PDC.	Valoración: Realizado / No realizado
---	--------------------------------------

### Actuación 2: Informar al claustro sobre las modalidades formativas del presente curso escolar relacionadas con la CDD y la robótica, derivado del análisis realizado en el PDC.

Responsable: Coordinador TIC + Coordinador de Robótica	Recursos: Humanos	Temporalización: Durante el curso
--	-------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Participación en formaciones relacionadas con la CDD y robótica durante el curso.		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 3: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento del centro.</b>		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC	Recursos: Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Inclusión de la información del PDC en los documentos del centro		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 4: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).</b>		
Responsable: Dirección de Centro	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Creación de información fundamental.		Valoración: Conseguido / No conseguido
<b>Actuación 5: Colaborar con los diferentes equipos de trabajo involucrados en el elaboración y ejecución del PDC.</b>		
Responsable: Dirección del Centro + Coordinador TIC	Recursos: Herramientas digitales para presentaciones	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: Colaborar para llevar a cabo las actuaciones del PDC.		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 6: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable Coordinador TIC, con los diferentes equipos docentes.</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Informar al Claustro siempre que sea necesario de las actuaciones que se vayan a llevar a cabo.		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 7: Nombrar un Coordinador de robótica para establecer primeras actuaciones sobre Programa Código Escuela 4.0</b>		
Responsable: Dirección del Centro + Coordinador TIC	Recursos: Humanos	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: Nombrar coordinador de Robótica.		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 6: Identificar al profesorado que puede liderar de forma compartida la estrategia para implementar la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.</b>		

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER

Responsable: Coordinador TIC, Claustro	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Identificar al profesorado que puede liderar la implementación la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.		Valoración: Realizado / No realizado

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:**

<b>Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.</b>		
<b>Objetivo específico:</b>		
<b>Dar a conocer al claustro / a la Comunidad Educativa los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.</b>		
<b>Actuación 1: Crear y utilizar los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.</b>		
Responsable: Dirección de Centro y Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Mostrar al resto de la comunidad educativa nuestros proyectos a través de recursos digitales.		Valoración: Conseguido / No conseguido
<b>Actuación 2: Hacer uso de plataformas y cuentas permitidas por la administración para la comunicación e intercambio de información con el centro. (Aplicaciones de EducaMadrid).</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: EducaMadrid	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: Utilizar la plataforma EducaMadrid de forma habitual.		Valoración: Conseguido / No conseguido
<b>Actuación 3: Contactar con otros centros que hayan incorporado la programación, pensamiento computacional y robótica para aprender de su experiencia.</b>		
Responsable: Dirección del centro	Recursos: Humanos	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Establecer relaciones intercentros		Valoración: Conseguido / No conseguido

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

### Objetivo estratégico:

**Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).**

### Objetivo específico:

**Mejorar el acceso a la infraestructura y los dispositivos digitales a los que tiene acceso el centro.**

<b>Actuación 1: Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Centro educativo	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sacar el máximo provecho de los recursos que nos ofrece el centro educativo.		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 2: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: Económicos	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Ofrecer a todas las aulas recursos ajustados a sus necesidades.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 3: Actualizar un inventario de dispositivos digitales de centro e implementar un protocolo de mantenimiento (sustitución, reparación o actualización).</b>		
Responsable: Dirección del Centro y Coordinador TIC	Recursos: Plataforma de petición y/o incidencias en EducaMadrid	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Solucionar de forma rápida y eficaz cualquier incidencia relacionada con dispositivos digitales.		Valoración: Conseguido / No conseguido
<b>Actuación 4: Recoger datos y analizar al alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital. (Comunicadores)</b>		
Responsable: Claustro, Coordinador TIC, Dirección de Centro	Recursos: Medios informáticos disponibles en el centro.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Dotación adecuada de los dispositivos digitales para los alumnos que lo necesiten a través de la solicitud de Becas.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 5: Proveer al centro de los dispositivos básicos de robótica, asegurando que al menos puedan ser utilizados por grupos pequeños o en aulas específicas, permitiendo a los alumnos iniciarse en el uso práctico de la robótica</b>		
Responsable: Dirección del Centro y Coordinador TIC	Recursos: Plataforma de petición y/o incidencias en EducaMadrid	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Ofrecer a todas las aulas recursos ajustados a sus necesidades.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 6: Definir responsabilidades entre alumnos y docentes para el cuidado y almacenamiento del material de robótica al finalizar cada sesión.</b>		
Responsable: Claustro, Coordinador TIC, Dirección de Centro	Recursos: Medios informáticos disponibles en el centro.	Temporalización: Todo el curso.



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER

Indicador de logro: Ofrecer apoyos necesarios para el cuidado y el orden del material.

Valoración: Realizado / No Realizado

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

### Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

### Objetivo específico:

Conseguir que la mayoría del claustro participe en actividades formativas relacionadas con las tecnologías digitales.

#### Actuación 1: Recoger las dificultades que encuentran los profesores y las necesidades de formación.

Responsable: Coordinador TIC y ATD asociado al centro.

Recursos: Recursos disponibles en el CTIF

Temporalización: Durante todo el curso.

Indicador de logro: Analizar las dificultades detectadas e intentar buscar respuestas de formación.

Valoración: Realizado / No Realizado

#### Actuación 2: Informar al claustro de cursos de formación ofrecidos por el CTIF relacionados con las dificultades encontradas e incluirlos en el PDC.

Responsable: Coordinador TIC y ATD asociado al centro.

Recursos: Recursos disponibles en el CTIF

Temporalización: Durante todo el curso.

Indicador de logro: Ofrecer actividades formativas del CTIF adaptada a las necesidades del centro.

Valoración: Realizado / No Realizado

#### Actuación 3: Hacer uso del aula virtual de claustro y compartir información importante, buenas prácticas educativas y recursos.

Responsable: Coordinadora TIC

Recursos: EducaMadrid

Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Hacer uso por parte del Claustro del aula virtual.

Valoración: Realizado / No Realizado

#### Actuación 4: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC, la robótica y la transformación metodológica aplicada a las aulas del centro educativo.

Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Herramientas de evaluación digitales	Temporalización: Inicio y final de curso.
Indicador de logro: Detectar el uso de las TIC y robots en el centro educativo.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 5: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Herramientas de evaluación digitales	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Evaluación de los resultados respecto a la práctica docente mediante medios digitales.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 6: Colaborar con los departamentos en la elaboración de un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: OneDrive del centro educativo	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Acceder al repositorio para compartir materiales y descargar otros que puedan ser útiles en la práctica docente.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 7: Incluir en la memoria final las propuestas de mejora en la inclusión de metodologías activas a partir de la evaluación y reflexión por los distintos órganos competentes.</b>		
Responsable: Dirección del Centro y Coordinador TIC	Recursos: Memoria final	Temporalización: Final de curso
Indicador de logro: Definir los puntos a incluir en el PDC del próximo curso.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 8: Incluir, entre las formaciones del claustro, formación especializada en robótica para todo el equipo docente del centro.</b>		
Responsable: Dirección del Centro, Coordinador TIC y Robótica.	Recursos: Humanos	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Realizar formaciones de robótica.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 9: Diseñar píldoras prácticas (con apoyo del ATD mentor) dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y ATD asociado al centro.	Recursos: Recursos disponibles en el CTIF	Temporalización: Durante todo el curso.
Indicador de logro: Ofrecer actividades formativas del CTIF adaptada a las necesidades del centro.		Valoración: Realizado / No Realizado



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

<b>Objetivo estratégico:</b>		
Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
<b>Objetivo específico:</b>		
Incluir Recursos Educativos Abiertos, un protocolo de seguridad y protección de datos y la difusión de los mismos en el centro.		
<b>Actuación 1: Asesorar al profesorado sobre REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: REA, programaciones de aula	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Inclusión de los REA en las programaciones de aula.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 2: Crear un protocolo para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Documentación sobre Protección de Datos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Elaboración de un protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 3: Coordinar actuaciones sobre seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.</b>		
Responsable: APNA	Recursos: Herramientas digitales de presentación de información.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Realización de mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 4: Generar un banco de Recursos Educativos en Abierto (REA) que incluyan actividades relacionadas con la programación, pensamiento computacional y robótica</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: Onedrive del centro	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Generar un banco de recursos dentro del onedrive		Valoración: Realizado / No Realizado

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

### Objetivo estratégico:

**Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

### Objetivo específico:

**Integrar el uso de las TIC en el aula de manera colaborativa y para la atención a la diversidad.**

### Actuación 1: Actualizar un listado de herramientas TIC prácticas y uso de robots para realizar actividades interdisciplinares

Responsable: Coordinador TIC y Robótica

Recursos: Herramientas TIC

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Utilizar las TIC y robots en el aula.

Valoración: Conseguido / No conseguido

### Actuación 2: Proponer la inclusión, en las programaciones didácticas, de un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado con TEA fomentando el uso de las TIC y robótica en el proceso de aprendizaje.

Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro

Recursos: Herramientas colaborativas

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado.

Valoración: Realizado / No Realizado

### Actuación 3: Ampliar un repositorio organizado y compartido en el aula virtual, con una ruta clara que nos lleve a materiales útiles para todos los profesores.

Responsable: Coordinador TIC + Claustro

Recursos: Medios tecnológicos (Aula Virtual EducaMadrid)

Temporalización: Todo el curso.

Indicador de logro: Incorporación de las TIC en los proyectos cooperativos/colaborativos del centro.

Valoración: Realizado / No Realizado

### Actuación 4: Incluir, en la propuesta curricular semanal, contenidos de robótica y tecnología para todo el alumnado del centro.

Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 5: Introducir las nociones básicas de robótica mediante el uso de dispositivos, asegurando que el alumnado comprenda los conceptos esenciales de robótica y tecnología a través de actividades prácticas y guiadas.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 6: Desarrollar actividades adaptadas que respondan a las capacidades individuales de los alumnos, garantizando una experiencia inclusiva en la que todos puedan participar</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 7: Ajustar actividades y materiales según la etapa educativa correspondiente.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

### Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales para los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación del aprendizaje del alumnado.

**Actuación 1: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.**

Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro

Recursos: Herramientas de evaluación digitales.

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Uso de herramientas digitales para el registro y procesamiento de observaciones y posterior elaboración de informes.

Valoración: Conseguido / No Conseguido

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

### Objetivo específico:

Incluir el desarrollo de destrezas digitales por parte del alumnado en las programaciones de aula.

**Actuación 1: Colaborar con el profesorado para incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.**

Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Programaciones de aula	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Implementación del manejo de dispositivos digitales en las programaciones de aula.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 2: Elaborar un repositorio de páginas web seguras y aplicaciones para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula, instrucciones del uso responsable de internet	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Uso del repositorio para la búsqueda de información en páginas web.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 3: Colaborar en la elaboración de tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado considerando los apoyos necesarios.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Apoyos visuales (pictogramas, secuencias de pasos, vídeos).	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Utilizar estas herramientas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 4: Crear un protocolo de uso responsable y seguro adaptado para el alumnado TEA que será supervisado por el adulto responsable.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Protocolo de uso responsable y seguro de internet.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Creación y difusión de un protocolo de uso responsable y seguridad en internet.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 5: Incluir en todas las programaciones de aula el uso de nuevas tecnologías y robótica.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Diseño de actividades para mejorar en los alumnos el manejo de herramientas digitales.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
<b>Objetivo estratégico:</b>		
<b>Mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa del PDC.</b>		
<b>Objetivo específico:</b>		
<b>Establecer métodos de difusión, concienciación y formación a las familias para mejorar su competencia digital.</b>		
<b>Actuación 1: Colaborar en el diseño, a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Herramientas de difusión.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Creación y difusión de un protocolo de comunicación digital con las familias.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 2: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital y así proponer acciones de mejora a partir de los resultados.</b>		
Responsable: Dirección de Centro, Coordinador TIC y Robótica + familias	Recursos: Herramientas de comunicación	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Realización y actualización de un informe de encuesta a las familias para valorar su competencia digital.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través del correo, información directa de los tutores u otras medidas que el centro tenga establecidas.</b>		
Responsable: Dirección de Centro, Coordinador TIC y Robótica + familias	Recursos: Herramientas de comunicación.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Implicar a las familias en la implantación del PDC.		Valoración: Realizado / No Realizado.

<b>Actuación 4: Definir sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Formación	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Diseño de sesiones presenciales/online de formación de las familias para mejorar su competencia digital.		Valoración: Realizado / No Realizado.

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivo estratégico:

**Mejorar la difusión de información, proyectos y metodologías mediante medios digitales (página web y redes sociales)**

### Objetivo específico:

**Utilizar la página web y/o redes sociales como medio de difusión de las actividades y proyectos del centro.**

### Actuación 1: Actualizar la página Web del centro siguiendo la normativa vigente.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Herramientas de creación web de EducaMadrid	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Mantenimiento de una web funcional y actualizada dentro del entorno corporativo.		Valoración: Realizado / No Realizado

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC*

Responsables:

Dirección de Centro, Coordinador TIC y Robótica

Temporalización:

Durante todo el curso escolar 2025/2026

Instrumentos

A través de los indicadores de logro definidos en el PDC y su correspondiente valoración.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Utilización de diferentes recursos, ya sean digitales o en papel, donde se registra la información.

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo específico: Conseguir la creación de una comisión #CompDigEdu para impulsar el uso de herramientas digitales para la comunicación e información en el centro.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo específico: Dar a conocer al claustro / a la Comunidad Educativa los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo específico: Mejorar el acceso a la infraestructura y los dispositivos digitales a los que tiene acceso el centro.**

**Valoración**

**Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo específico: Conseguir que la mayoría del claustro adquiera un desarrollo profesional continuo a través de una actividad formativa para que utilicen tecnologías digitales.**

**Valoración**

**Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo específico: Incluir Recursos Educativos Abiertos, un protocolo de seguridad y protección de datos y la difusión de los mismos en el centro.**

**Valoración**

**Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo específico: Integrar el uso de las TIC en el aula de manera colaborativa y para la atención a la diversidad.**

**Valoración**

**Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

**Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación del aprendizaje del alumnado.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo específico: Incluir el desarrollo de destrezas digitales por parte del alumnado en las programaciones de aula.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo específico: Establecer métodos de difusión, concienciación y formación a las familias para mejorar su competencia digital.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo específico: Utilizar la página web y/o redes sociales como medio de difusión de las actividades y proyectos del centro.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Comunidad  
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

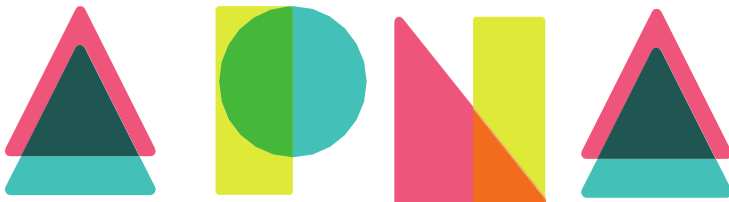
CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER



# C.E.E. LEO KANNER

*PLAN DIGITAL DE CENTRO  
(EI EE / EBO)  
Curso 2025/2026*



ASOCIACIÓN DE PADRES  
DE PERSONAS CON AUTISMO

<sup>1</sup>

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER

<b>CENTRO</b>		
Nombre	<b>COLEGIO LEO KANNER-APNA</b>	
Código	<b>2809718</b>	
Web	<a href="#"><u>WEB APNA (Asociación de padres de personas con autismo)</u></a>	
<b>Comisión #CompDigEdu</b>		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>MARÍA JOSÉ UCENDO UCENDO</b>	<a href="mailto:ceeleokanner@apna.es"><u>ceeleokanner@apna.es</u></a> <a href="mailto:cc.leokanner.madrid@educa.madrid.org"><u>cc.leokanner.madrid@educa.madrid.org</u></a>
Coordinadora TIC Responsable de Código Escuela 4.0	<b>SUSANA DE LLANO ECHENIQUE</b>	<a href="mailto:s.dellano.clk@apna.es"><u>s.dellano.clk@apna.es</u></a> <a href="mailto:sdellano@educa.madrid.org"><u>sdellano@educa.madrid.org</u></a>
Responsable de Robótica	<b>ESPERANZA MARÍA PEDRAZA DÍAZ</b>	<a href="mailto:@apna.es"><u>@apna.es</u></a> <a href="mailto:esperanza.pedraza@educa.madrid.org"><u>esperanza.pedraza@educa.madrid.org</u></a>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

El centro está ubicado en la zona de Mirasierra en el municipio de Madrid. Esta zona de la capital acoge a 34.565 habitantes. Cuenta con viviendas de carácter residencial, calles amplias y abiertas con espacios abiertos y lúdicos.

La población activa del entorno del centro es del 58,2% (76,5% hombres y 23,5% mujeres), de los cuales están en paro el 11,9%, (87,75% hombres y 12,25% mujeres).

La ocupación se dirige fundamentalmente al sector servicios, empresarial y al sector industrial.

La brecha digital en las familias es moderada. En la mayoría de los casos las familias comparten un único dispositivo digital (principalmente una tablet o un PC) que utilizan con finalidades lúdicas y para el trabajo.

Las familias, a pesar de estar convencidas de que la formación y la educación son un medio imprescindible para mejorar en la escala social y de acceso a bienes de consumo, no pueden abstraerse de su realidad cotidiana en la que tienen que dedicar una gran parte de su tiempo y de su esfuerzo vital para cubrir esas necesidades básicas. Es por ello por lo que no siempre pueden dedicar el tiempo necesario a participar en la educación de sus hijos.

Son importantes las diferencias culturales, sociales y de estructura familiar. Por lo tanto, el centro cuenta con diversidad de alumnado en cuanto a diferentes religiones, tradiciones, idiomas y vivencias, es evidente que hay una gran diversidad de aspiraciones vitales que en muchas ocasiones son difíciles de compaginar. En el centro existen diferencias en cuanto a creencias religiosas, pero no suponen incidencias de ningún tipo en las relaciones entre alumnos y tampoco entre sus familias.

El centro ha implementado de manera gradual diferentes estrategias para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**No contamos con el programa europeo escuelas conectadas.** El centro tiene fibra óptica de banda ancha y alta velocidad. Además, cuenta con conectividad y red WIFI propia en todas y cada una de sus dependencias.

El centro cuenta con 20 ordenadores portátiles y 8 ordenadores de sobremesa. Además, cuenta con 2 ipads, 14 tablets, 1 televisor, 2 scanners, 1 proyector, 3 impresoras, 3 pizarras digitales y 3 pantallas interactivas.

## 1.2 Justificación del plan

Las tecnologías de la información y la comunicación son cada vez más relevantes en el desarrollo de nuestra forma de vida y nuestra manera de relacionarnos, convirtiéndose en un recurso de gran importancia a la hora de enseñar.

La legislación actual pretende una educación que dote de unas herramientas que permitan al individuo desenvolverse en la sociedad de forma plena, planteando la inclusión de la Competencia digital como elemento del currículo, con el objetivo de formar a los alumnos en habilidades relacionadas con la tecnología y la comunicación.

Esto supone formar a los alumnos en el uso de herramientas digitales e integrarlas en el desarrollo del aprendizaje y como medio de comunicación.

La incorporación de las tecnologías en el centro exige una dotación en infraestructura y equipamiento para su uso y la adquisición de plataformas educativas, así como el compromiso del equipo directivo y los profesores de formarse e involucrarse en su utilización. Esto no es algo nuevo en el centro, ya que se lleva desarrollando desde hace tiempo a través del uso de ordenadores y pizarras digitales, y su constante actualización es clave a la hora de poner en marcha estos recursos.

Es fundamental la utilización de las TICs para complementar la enseñanza cuando sea de manera presencial y dotar de habilidades y recursos para su uso en caso de que sea necesario realizar las clases de manera online.

Por ello, el centro pone en marcha una serie de medidas de actuación entre las que se incluyen la adquisición y mantenimiento de equipos y dispositivos, la utilización de aplicaciones para educación y la formación del profesorado, alumnado y familias en el uso de estos materiales digitales.

Con la creación de la página web podemos mostrar las novedades y proyectos en los que participa el centro, así como compartir algunos de los contenidos digitales que se elaboran. De esta forma podremos acercar e involucrar a las familias y darnos a conocer en el entorno.

El plan digital de centro es un instrumento de planificación que está integrado en el Proyecto Educativo del Centro, con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales. En este Plan participan todos los sectores de la comunidad educativa de modo que se convierte en un proyecto compartido.

La puesta en marcha de las acciones que se llevarán a cabo estará sujeta a las necesidades detectadas por la comunidad educativa, al análisis de los recursos disponibles en el centro, al análisis realizado de los recursos disponibles del alumnado y según las necesidades detectadas durante el curso 2025/2026.

Partiendo de este diagnóstico, se han fijado los objetivos en este plan que serán revisados cada curso escolar y que son susceptibles de ser modificados a lo largo del mismo.

#### **NORMATIVA APLICADA Y JUSTIFICACIÓN DE ESTE DOCUMENTO**

Legislación que fundamenta el Plan de Mejora de la Competencia Digital y el Marco Digital Docente en su revisión del 2023, que justifica la coordinación de este plan con Europa, puesto que se financia con fondo social europeo.

- En esta revisión, el Marco se ha alineado con las propuestas autonómicas, estatales y europeas sobre competencias digitales con el objetivo de incorporar el conocimiento y la experiencia adquiridos y facilitar la convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación en 2025.
- Respecto al desarrollo digital, el contexto general está delineado en la Comunicación de la Comisión. Europea Brújula Digital 2030: el enfoque de Europa para el Decenio Digital (COM 2021, 118 final) que desarrolla las acciones de la estrategia Configurar el futuro digital de Europa (COM/2020/67)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Legislación consolidada. Recuperado el 13/01/2022.
- Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente (BOE núm. 191, de 13 de julio de 2020.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

#### Liderazgo

La estrategia digital del centro se ha ido forjando en los últimos años y se ha visto reforzada con la implantación del Plan Digital de Centro durante este último curso. En muy poco tiempo hemos tenido que digitalizar muchos aspectos logísticos y pedagógicos de nuestro día a día en el centro. Hecho que nos hace reflexionar en la necesidad de incluir una estrategia digital.

Somos un centro educativo que pertenece a una organización no gubernamental, titulada por familias. La identidad de marca y el posicionamiento en redes sociales e internet, lo llevamos a cabo a través de una empresa externa. Parte de la financiación interna y externa del centro tiene que ver con colaboraciones de entidades privadas, en concreto, a través de la RSC (Responsabilidad Social Corporativa). Además, ofrecemos formación especializada en el ámbito del autismo.

El equipo directivo es consciente que debemos involucrarnos con el profesorado en un desarrollo claro de una estrategia digital que lleve a proporcionar nuevos métodos de enseñanza y metodologías que se adapten más a las necesidades y curiosidades de los alumnos y a las competencias que deben alcanzar.

#### Colaboración e interconexiones

El centro colabora con otras asociaciones y organismos para la realización de tareas y talleres, proyectos metodológicos, etc. Realizamos colaboraciones con entidades externas para impartir ponencias, charlas y formación. Contamos con tres aulas estables que nos dan la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias metodológicas con dos colegios ordinarios. Trabajamos con otras entidades y colaboramos con FESPAU, CAE, y FAM que son organizaciones especializadas en autismo. Colaboramos con servicios de la Comunidad como biblioteca del barrio (Biblioteca Rafael Alberti, centros de salud (Barrio del Pilar y Ciudad de los Periodistas). Además, realizamos asesoramiento y desarrollo en proyectos culturales y pedagógicos: MNCN (Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid), Proyecto Leo... así como en proyectos urbanísticos: Madrid Nuevo Norte (MNN).

#### Infraestructuras y equipos

El espacio del centro es limitado, por lo que la posibilidad de reinventar espacios y ampliar aulas, es muy limitada. Los espacios que utilizamos están adaptados a las necesidades de nuestros alumnos.

Contamos con dos aulas polivalentes, aulas de trabajo específicas y aulas especiales de atención concreta: psicología, logopedia y aulas de atención específica. Es un centro bastante limitado en espacios. Vemos difícil la integración de otros modelos de aprendizaje que lleven implícitas infraestructuras que dependan de espacios.

En cuanto a dispositivos digitales, todas las aulas cuentan con una pizarra digital, o proyector, o paneles interactivos y ordenador. Eso ayuda al aprendizaje y la manipulación digital por parte del alumno. Una de las salas múltiples tiene otros dispositivos. Esta aula la utilizamos estableciendo turnos según la necesidad del docente.

Se cuenta con una empresa externa de informática para poder asistir cuando existe un problema con el hardware y el software del centro.

En materia de protección de datos, se siguen todas las premisas que decreta la Comunidad de Madrid. Todos los miembros de la comunidad educativa acceden mediante credenciales institucionales, usando algunas herramientas del entorno de EducaMadrid, que garantizan la privacidad y seguridad de los datos recogidos.

Se valora por parte del equipo directivo, el profesorado y los alumnos que los dispositivos digitales que dispone el colegio son insuficientes para poder realizar metodologías activas.

Cuando comenzó la pandemia, detectamos brecha digital entre los alumnos, profesores y familias que fuimos solventando en cuanto los problemas de acceso a la tecnología. Pero, continuamos con brechas digitales en cuanto a su uso. Se dotó con dispositivos electrónicos y conexión a internet para prestar atención a los alumnos. No se llegaron a implementar porque la mayoría del alumnado contaba en casa con dispositivos para esta función. A pesar de ello, detectamos y continuamos teniendo brecha digital en relación con el uso.

### **Desarrollo profesional**

Considerado como uno de nuestros puntos fuertes, el centro cuenta con un profesorado dispuesto a formarse y con ganas de conocer y aplicar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje en TEA. En los últimos cursos, gran parte del claustro ha participado en formaciones relacionadas con las metodologías emergentes para TEA y se han realizado diferentes formaciones durante el curso 24/25 dotándoles de mayor autonomía en competencia digital. Muchas de estas formaciones y el seguimiento introducen las NNTT como herramienta en el aula.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER

En la práctica docente, los recursos educativos disponibles en la red son usados por todo el profesorado como soporte audiovisual en las explicaciones y materias que se dan en el aula.

Nuestro profesorado tiene recursos más limitados a la hora de crear sus propios recursos digitales. A la hora de atender a la diversidad, la tecnología cobra más protagonismo. Se usan herramientas digitales para atender de manera más eficiente a la diversidad dentro de las aulas.

Respecto al uso de las nuevas tecnologías en los hogares, estamos en proceso por las necesidades que tienen nuestros alumnos. Ofrecemos pautas a las familias, pero es muy difícil hacer un seguimiento real por el compromiso de las familias y las características del alumnado.

Hacemos uso de las herramientas de gestión de la Comunidad de Madrid: Raíces, como sistema de gestión educativa y EducaMadrid, para comunicación directa con las familias.

### **Evaluación**

Para la evaluación del alumnado, realizamos informes cuatrimestrales en los que se detallan objetivos de todas las áreas de aprendizaje, entre ellos, los objetivos en competencia digital. Dicha evaluación se lleva a cabo mediante observación directa y registro de objetivos (más en papel que en formato digital).

Además, desde las aulas y los departamentos, así como del centro en general, hacemos una memoria final con los objetivos conseguidos y los que están en proceso. Seguidamente, se elaboran unas propuestas de mejora para tener en cuenta en el próximo curso.

### **Familias e interacción con el Centro**

Aunque no tenemos AMPA, la comunicación entre las familias y el centro educativo, es diaria: desde presencialmente con aquellas familias que llevan a sus hijos al centro, así como las familias de los alumnos que vienen en ruta escolar. La comunicación se realiza de manera presencial en los encuentros en salidas y entradas del alumnado, a través del correo EducaMadrid, a través del teléfono del centro, reuniones por TEAMS, etc.

Se establecen tutorías periódicas multidisciplinares para cada alumno, así como reuniones de coordinación con profesionales externos que trabajan, de manera directa con ese alumno. Además, se establecer tutorías a demanda según necesidades de los alumnos y/o de sus familias.

### **Web y redes sociales**

Desde hace un par de cursos, ya disponemos de web en Educamadrid, elaborada por algunos de los docentes del propio centro. Además de esta web, el colegio dispone de otra página web alojada en el portal de la asociación a la que pertenecemos, APNA así como redes sociales.

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

##### FACTORES INTERNOS

###### Debilidades

- Formación digital de las familias.
- Alumnado con muchas necesidades educativas.
- Limitación de los recursos: espacios, accesos, tecnológicos, ...
- Escasa implicación y compromiso de las familias.
- Desmotivación de profesionales.
- Aulas pequeñas.
- Instalaciones antiguas y en mal estado.
- Falta de recursos materiales actuales (aulas y espacios comunes).
- Falta de difusión al exterior de nuestro trabajo y equipo.

###### Fortalezas

- El programa Código Escuela 4.0.
- Formación digital del profesorado.
- Alta especialización en el ámbito del TEA por parte del profesorado que nos permite reflexionar sobre qué/cómo/cuándo integrar los procesos de digitalización en nuestros alumnos.
- PEC potente y especializado acorde a la situación de nuestros alumnos.
- Desarrollo de algunos proyectos con los que no cuentan otros centros como el de huerto escolar e invernadero.
- Formación continua del profesorado en Competencia Digital Docente.

##### FACTORES EXTERNOS

###### Amenazas

- Vulnerabilidad de las familias.
- Nivel socioeconómico y cultural de las familias.
- Vulnerabilidad de los alumnos con respecto a las nuevas tecnologías.
- Riesgo de exclusión social de nuestros alumnos.

## Oportunidades

- Entidades educativas: Colegios como CP Mirasierra, Virgen de Mirasierra, La Salle Sagrado Corazón, Santa Joaquina de Vedruna, Colegio de Fomento El Prado y Colegio de Fomento Montealto, IES Mirasierra, Centro de Fisioterapia ONCE, Centro Universitario Villanueva, Colegio Mayor Santillana, Academias de Inglés, Biblioteca Rafael Alberti.
- Establecimientos ciudadanos: centro de la ONCE y Residencia de Mayores Mirasierra.
- Establecimientos comerciales: Centro Comercial Mirasierra, supermercados Sánchez Romero y Mercadona, cafeterías, bares, restaurantes.
- Centro de salud y hospitales: Centro de Salud Mirasierra, Centro de Salud Ciudad de los Periodistas, Hospital Ruber Internacional, Clínica Centro.
- Centros deportivos: Polideportivo "La Masó" con piscina climatizada, canchas deportivas públicas distribuidas por el barrio que cuentan con pistas de baloncesto y fútbol, entre otras, Ciudad de la Raqueta, La Real Federación Española de Golf, el Centro Deportivo Municipal Santa Ana, Centro deportivo GO fit, entre otros. Además, por las zonas limítrofes de Mirasierra (glorieta de la Pradera del Saceral y final de Costa Brava), transcurre el Anillo Verde Ciclista.
- Parques y jardines: parques públicos ubicados entre las calles Nuria y La Masó. Numerosas zonas verdes.
- Conexiones y transportes: estación de cercanías y tren Ramón y Cajal, las líneas 7 y 9 del metro de Madrid y las líneas de autobuses 133, 134, 178 y N23.
- Entidades educativas: Colegios como CP Mirasierra, Virgen de Mirasierra, La Salle Sagrado Corazón, Santa Joaquina de Vedruna, Colegio de Fomento El Prado y Colegio de Fomento Montealto, IES Mirasierra, Centro de Fisioterapia ONCE, Centro Universitario Villanueva, Colegio Mayor Santillana, Academias de Inglés, Biblioteca Rafael Alberti.
- Establecimientos ciudadanos: centro de la ONCE y Residencia de Mayores Mirasierra.
- Establecimientos comerciales: Centro Comercial Mirasierra, supermercados Sánchez

Romero y Mercadona, cafeterías, bares, restaurantes.

- Centro de salud y hospitales: Centro de Salud Mirasierra, Centro de Salud Ciudad de los Periodistas, Hospital Ruber Internacional, Clínica Cemtro.
- Centros deportivos: Polideportivo "La Masó" con piscina climatizada, canchas deportivas públicas distribuidas por el barrio que cuentan con pistas de baloncesto y fútbol, entre otras, Ciudad de la Raqueta, La Real Federación Española de Golf, el Centro Deportivo Municipal Santa Ana, Centro deportivo GO fit, entre otros. Además, por las zonas limítrofes de Mirasierra (glorieta de la Pradera del Saceral y final de Costa Brava), transcurre el Anillo Verde Ciclista.
- Parques y jardines: parques públicos ubicados entre las calles Nuria y La Masó. Numerosas zonas verdes.
- Conexiones y transportes: estación de cercanías y tren Ramón y Cajal, las líneas 7 y 9 del metro de Madrid y las líneas de autobuses 133, 134, 178 y N23.

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En este Plan Digital se tendrá especial consideración en las siguientes áreas:

#### **A - LIDERAZGO**

Se implementan grupo de trabajo específico como es el de Robótica, que tendrá mayor desarrollo en las aulas estables.

#### **D - DESARROLLO PROFESIONAL**

La formación del profesorado en material digital y en metodologías específicas TEA es de vital importancia para la mejora de la práctica docente.

#### **E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS**

Se incluirán recursos digitales en las programaciones de aula para que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, consideramos importante impulsar el conocimiento de la política de protección de datos entre todos los miembros de la comunidad educativa para

realizar un buen uso de todas las herramientas digitales.

### **F - PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

El objetivo de esta área consiste en integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Haremos hincapié en cómo las tecnologías digitales y las metodologías específicas y activas TEA nos ayudarán a atender la diversidad de manera más eficiente e inclusiva.

### **MF - MÓDULO DE FAMILIAS**

Este plan digital pretende activar mecanismos para mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa de la digitalización del centro.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

### Objetivo estratégico:

**Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

### Objetivo específico:

**Implicar al claustro para impulsar el uso de herramientas digitales para la comunicación e información en el centro.**

### Actuación 1: Informar al claustro sobre el PDC del centro.

Responsable: Dirección del Centro y Coordinador TIC	Recursos: Humanos	Temporalización: Primer trimestre
---	-------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: El Claustro conoce las actuaciones que se van a llevar a cabo dentro del PDC.	Valoración: Realizado / No realizado
---	--------------------------------------

### Actuación 2: Informar al claustro sobre las modalidades formativas del presente curso escolar relacionadas con la CDD y la robótica, derivado del análisis realizado en el PDC.

Responsable: Coordinador TIC + Coordinador de Robótica	Recursos: Humanos	Temporalización: Durante el curso
--	-------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Participación en formaciones relacionadas con la CDD y robótica durante el curso.		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 3: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento del centro.</b>		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC	Recursos: Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Inclusión de la información del PDC en los documentos del centro		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 4: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).</b>		
Responsable: Dirección de Centro	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Creación de información fundamental.		Valoración: Conseguido / No conseguido
<b>Actuación 5: Colaborar con los diferentes equipos de trabajo involucrados en el elaboración y ejecución del PDC.</b>		
Responsable: Dirección del Centro + Coordinador TIC	Recursos: Herramientas digitales para presentaciones	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: Colaborar para llevar a cabo las actuaciones del PDC.		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 6: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable Coordinador TIC, con los diferentes equipos docentes.</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Informar al Claustro siempre que sea necesario de las actuaciones que se vayan a llevar a cabo.		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 7: Nombrar un Coordinador de robótica para establecer primeras actuaciones sobre Programa Código Escuela 4.0</b>		
Responsable: Dirección del Centro + Coordinador TIC	Recursos: Humanos	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: Nombrar coordinador de Robótica.		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 6: Identificar al profesorado que puede liderar de forma compartida la estrategia para implementar la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.</b>		

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER

Responsable: Coordinador TIC, Claustro	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Identificar al profesorado que puede liderar la implementación la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.		Valoración: Realizado / No realizado

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:**

<b>Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.</b>		
<b>Objetivo específico:</b>		
<b>Dar a conocer al claustro / a la Comunidad Educativa los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.</b>		
<b>Actuación 1: Crear y utilizar los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.</b>		
Responsable: Dirección de Centro y Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Mostrar al resto de la comunidad educativa nuestros proyectos a través de recursos digitales.		Valoración: Conseguido / No conseguido
<b>Actuación 2: Hacer uso de plataformas y cuentas permitidas por la administración para la comunicación e intercambio de información con el centro. (Aplicaciones de EducaMadrid).</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: EducaMadrid	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: Utilizar la plataforma EducaMadrid de forma habitual.		Valoración: Conseguido / No conseguido
<b>Actuación 3: Contactar con otros centros que hayan incorporado la programación, pensamiento computacional y robótica para aprender de su experiencia.</b>		
Responsable: Dirección del centro	Recursos: Humanos	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Establecer relaciones intercentros		Valoración: Conseguido / No conseguido

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

### Objetivo estratégico:

**Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).**

### Objetivo específico:

**Mejorar el acceso a la infraestructura y los dispositivos digitales a los que tiene acceso el centro.**

<b>Actuación 1: Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Centro educativo	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sacar el máximo provecho de los recursos que nos ofrece el centro educativo.		Valoración: Realizado / No realizado
<b>Actuación 2: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: Económicos	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Ofrecer a todas las aulas recursos ajustados a sus necesidades.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 3: Actualizar un inventario de dispositivos digitales de centro e implementar un protocolo de mantenimiento (sustitución, reparación o actualización).</b>		
Responsable: Dirección del Centro y Coordinador TIC	Recursos: Plataforma de petición y/o incidencias en EducaMadrid	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Solucionar de forma rápida y eficaz cualquier incidencia relacionada con dispositivos digitales.		Valoración: Conseguido / No conseguido
<b>Actuación 4: Recoger datos y analizar al alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital. (Comunicadores)</b>		
Responsable: Claustro, Coordinador TIC, Dirección de Centro	Recursos: Medios informáticos disponibles en el centro.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Dotación adecuada de los dispositivos digitales para los alumnos que lo necesiten a través de la solicitud de Becas.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 5: Proveer al centro de los dispositivos básicos de robótica, asegurando que al menos puedan ser utilizados por grupos pequeños o en aulas específicas, permitiendo a los alumnos iniciarse en el uso práctico de la robótica</b>		
Responsable: Dirección del Centro y Coordinador TIC	Recursos: Plataforma de petición y/o incidencias en EducaMadrid	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Ofrecer a todas las aulas recursos ajustados a sus necesidades.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 6: Definir responsabilidades entre alumnos y docentes para el cuidado y almacenamiento del material de robótica al finalizar cada sesión.</b>		
Responsable: Claustro, Coordinador TIC, Dirección de Centro	Recursos: Medios informáticos disponibles en el centro.	Temporalización: Todo el curso.



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER

Indicador de logro: Ofrecer apoyos necesarios para el cuidado y el orden del material.

Valoración: Realizado / No Realizado

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

### Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

### Objetivo específico:

Conseguir que la mayoría del claustro participe en actividades formativas relacionadas con las tecnologías digitales.

#### Actuación 1: Recoger las dificultades que encuentran los profesores y las necesidades de formación.

Responsable: Coordinador TIC y ATD asociado al centro.

Recursos: Recursos disponibles en el CTIF

Temporalización: Durante todo el curso.

Indicador de logro: Analizar las dificultades detectadas e intentar buscar respuestas de formación.

Valoración: Realizado / No Realizado

#### Actuación 2: Informar al claustro de cursos de formación ofrecidos por el CTIF relacionados con las dificultades encontradas e incluirlos en el PDC.

Responsable: Coordinador TIC y ATD asociado al centro.

Recursos: Recursos disponibles en el CTIF

Temporalización: Durante todo el curso.

Indicador de logro: Ofrecer actividades formativas del CTIF adaptada a las necesidades del centro.

Valoración: Realizado / No Realizado

#### Actuación 3: Hacer uso del aula virtual de claustro y compartir información importante, buenas prácticas educativas y recursos.

Responsable: Coordinadora TIC

Recursos: EducaMadrid

Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Hacer uso por parte del Claustro del aula virtual.

Valoración: Realizado / No Realizado

#### Actuación 4: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC, la robótica y la transformación metodológica aplicada a las aulas del centro educativo.

Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Herramientas de evaluación digitales	Temporalización: Inicio y final de curso.
Indicador de logro: Detectar el uso de las TIC y robots en el centro educativo.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 5: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Herramientas de evaluación digitales	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Evaluación de los resultados respecto a la práctica docente mediante medios digitales.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 6: Colaborar con los departamentos en la elaboración de un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: OneDrive del centro educativo	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Acceder al repositorio para compartir materiales y descargar otros que puedan ser útiles en la práctica docente.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 7: Incluir en la memoria final las propuestas de mejora en la inclusión de metodologías activas a partir de la evaluación y reflexión por los distintos órganos competentes.</b>		
Responsable: Dirección del Centro y Coordinador TIC	Recursos: Memoria final	Temporalización: Final de curso
Indicador de logro: Definir los puntos a incluir en el PDC del próximo curso.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 8: Incluir, entre las formaciones del claustro, formación especializada en robótica para todo el equipo docente del centro.</b>		
Responsable: Dirección del Centro, Coordinador TIC y Robótica.	Recursos: Humanos	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Realizar formaciones de robótica.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 9: Diseñar píldoras prácticas (con apoyo del ATD mentor) dirigidas a los diferentes equipos sobre programación, pensamiento computacional y robótica.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y ATD asociado al centro.	Recursos: Recursos disponibles en el CTIF	Temporalización: Durante todo el curso.
Indicador de logro: Ofrecer actividades formativas del CTIF adaptada a las necesidades del centro.		Valoración: Realizado / No Realizado



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

<b>Objetivo estratégico:</b>		
Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
<b>Objetivo específico:</b>		
Incluir Recursos Educativos Abiertos, un protocolo de seguridad y protección de datos y la difusión de los mismos en el centro.		
<b>Actuación 1: Asesorar al profesorado sobre REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: REA, programaciones de aula	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Inclusión de los REA en las programaciones de aula.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 2: Crear un protocolo para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Documentación sobre Protección de Datos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Elaboración de un protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 3: Coordinar actuaciones sobre seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.</b>		
Responsable: APNA	Recursos: Herramientas digitales de presentación de información.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Realización de mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 4: Generar un banco de Recursos Educativos en Abierto (REA) que incluyan actividades relacionadas con la programación, pensamiento computacional y robótica</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: Onedrive del centro	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Generar un banco de recursos dentro del onedrive		Valoración: Realizado / No Realizado

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

### Objetivo estratégico:

**Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

### Objetivo específico:

**Integrar el uso de las TIC en el aula de manera colaborativa y para la atención a la diversidad.**

### Actuación 1: Actualizar un listado de herramientas TIC prácticas y uso de robots para realizar actividades interdisciplinares

Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Herramientas TIC	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Utilizar las TIC y robots en el aula.		Valoración: Conseguido / No conseguido

### Actuación 2: Proponer la inclusión, en las programaciones didácticas, de un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado con TEA fomentando el uso de las TIC y robótica en el proceso de aprendizaje.

Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado

### Actuación 3: Ampliar un repositorio organizado y compartido en el aula virtual, con una ruta clara que nos lleve a materiales útiles para todos los profesores.

Responsable: Coordinador TIC + Claustro	Recursos: Medios tecnológicos (Aula Virtual EducaMadrid)	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Incorporación de las TIC en los proyectos cooperativos/colaborativos del centro.		Valoración: Realizado / No Realizado

### Actuación 4: Incluir, en la propuesta curricular semanal, contenidos de robótica y tecnología para todo el alumnado del centro.

Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 5: Introducir las nociones básicas de robótica mediante el uso de dispositivos, asegurando que el alumnado comprenda los conceptos esenciales de robótica y tecnología a través de actividades prácticas y guiadas.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 6: Desarrollar actividades adaptadas que respondan a las capacidades individuales de los alumnos, garantizando una experiencia inclusiva en la que todos puedan participar</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 7: Ajustar actividades y materiales según la etapa educativa correspondiente.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomenten la participación del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

### Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales para los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación del aprendizaje del alumnado.

**Actuación 1: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.**

Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro

Recursos: Herramientas de evaluación digitales.

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Uso de herramientas digitales para el registro y procesamiento de observaciones y posterior elaboración de informes.

Valoración: Conseguido / No Conseguido

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

### Objetivo específico:

Incluir el desarrollo de destrezas digitales por parte del alumnado en las programaciones de aula.

**Actuación 1: Colaborar con el profesorado para incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.**

Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Programaciones de aula	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Implementación del manejo de dispositivos digitales en las programaciones de aula.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 2: Elaborar un repositorio de páginas web seguras y aplicaciones para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula, instrucciones del uso responsable de internet	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Uso del repositorio para la búsqueda de información en páginas web.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 3: Colaborar en la elaboración de tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado considerando los apoyos necesarios.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica + Claustro	Recursos: Apoyos visuales (pictogramas, secuencias de pasos, vídeos).	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Utilizar estas herramientas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 4: Crear un protocolo de uso responsable y seguro adaptado para el alumnado TEA que será supervisado por el adulto responsable.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Protocolo de uso responsable y seguro de internet.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Creación y difusión de un protocolo de uso responsable y seguridad en internet.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 5: Incluir en todas las programaciones de aula el uso de nuevas tecnologías y robótica.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Diseño de actividades para mejorar en los alumnos el manejo de herramientas digitales.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
<b>Objetivo estratégico:</b>		
<b>Mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa del PDC.</b>		
<b>Objetivo específico:</b>		
<b>Establecer métodos de difusión, concienciación y formación a las familias para mejorar su competencia digital.</b>		
<b>Actuación 1: Colaborar en el diseño, a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Herramientas de difusión.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Creación y difusión de un protocolo de comunicación digital con las familias.		Valoración: Realizado / No Realizado
<b>Actuación 2: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital y así proponer acciones de mejora a partir de los resultados.</b>		
Responsable: Dirección de Centro, Coordinador TIC y Robótica + familias	Recursos: Herramientas de comunicación	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Realización y actualización de un informe de encuesta a las familias para valorar su competencia digital.		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<b>Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través del correo, información directa de los tutores u otras medidas que el centro tenga establecidas.</b>		
Responsable: Dirección de Centro, Coordinador TIC y Robótica + familias	Recursos: Herramientas de comunicación.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Implicar a las familias en la implantación del PDC.		Valoración: Realizado / No Realizado.

<b>Actuación 4: Definir sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.</b>		
Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos: Formación	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Diseño de sesiones presenciales/online de formación de las familias para mejorar su competencia digital.		Valoración: Realizado / No Realizado.

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivo estratégico:

**Mejorar la difusión de información, proyectos y metodologías mediante medios digitales (página web y redes sociales)**

### Objetivo específico:

**Utilizar la página web y/o redes sociales como medio de difusión de las actividades y proyectos del centro.**

### Actuación 1: Actualizar la página Web del centro siguiendo la normativa vigente.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Herramientas de creación web de EducaMadrid	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Mantenimiento de una web funcional y actualizada dentro del entorno corporativo.		Valoración: Realizado / No Realizado

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC*

Responsables:

Dirección de Centro, Coordinador TIC y Robótica

Temporalización:

Durante todo el curso escolar 2025/2026

Instrumentos

A través de los indicadores de logro definidos en el PDC y su correspondiente valoración.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Utilización de diferentes recursos, ya sean digitales o en papel, donde se registra la información.

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo específico: Conseguir la creación de una comisión #CompDigEdu para impulsar el uso de herramientas digitales para la comunicación e información en el centro.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo específico: Dar a conocer al claustro / a la Comunidad Educativa los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo específico: Mejorar el acceso a la infraestructura y los dispositivos digitales a los que tiene acceso el centro.**

**Valoración**

**Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo específico: Conseguir que la mayoría del claustro adquiera un desarrollo profesional continuo a través de una actividad formativa para que utilicen tecnologías digitales.**

**Valoración**

**Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo específico: Incluir Recursos Educativos Abiertos, un protocolo de seguridad y protección de datos y la difusión de los mismos en el centro.**

**Valoración**

**Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo específico: Integrar el uso de las TIC en el aula de manera colaborativa y para la atención a la diversidad.**

**Valoración**

**Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

**Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación del aprendizaje del alumnado.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo específico: Incluir el desarrollo de destrezas digitales por parte del alumnado en las programaciones de aula.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo específico: Establecer métodos de difusión, concienciación y formación a las familias para mejorar su competencia digital.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo específico: Utilizar la página web y/o redes sociales como medio de difusión de las actividades y proyectos del centro.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Comunidad  
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CÓDIGO: 2809718

COLEGIO LEO KANNER